

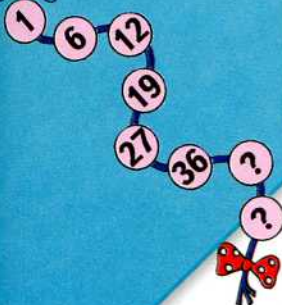


С. И. Волкова



Математика

Устные упражнения



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

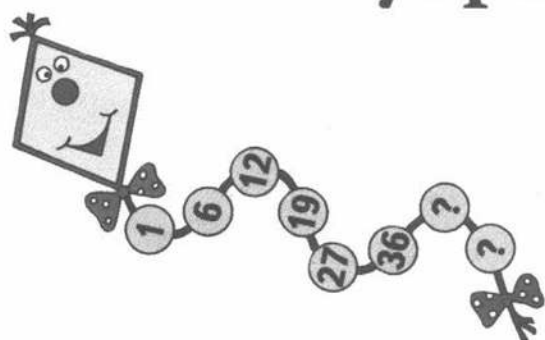
ШКОЛА РОССИИ



С. И. Волкова

Математика

Устные упражнения



Учебное пособие
для общеобразовательных
организаций

5-е издание

Москва
«Просвещение»
2017

3

класс

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21
В67

16+



c529c09e-47f9-11d0-9da7-00304874a9b4

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Волкова С. И.

В67 Математика. Устные упражнения. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С. И. Волкова. — 5-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 79 с., [32] л. вкл. — (Школа России). — ISBN 978-5-09-045764-4.

Данное пособие предназначено для учителей общеобразовательных организаций и разработано в соответствии с учебником «Математика. 3 класс» (в двух частях) авторов М. И. Моро и др.

К каждому уроку учебника автор пособия предлагает свой набор устных упражнений, полностью соответствующий изучаемому учебному материалу. В разработанный набор включены как упражнения, направленные на повторение и закрепление ранее изученного, так и упражнения, подготавливающие детей к восприятию нового материала.

Устные упражнения, предлагаемые в пособии, помогут лучше усвоению учебного материала, отработке вычислительных навыков, активизации мыслительной деятельности учащихся, развитию их внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти и речи.

УДК 372.8:51
ББК 74.262.21

ISBN 978-5-09-045764-4

© Издательство «Просвещение», 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2013,
2014, 2015
Все права защищены

Предисловие

На уроках математики, особенно в начальных классах, устной работе придаётся достаточно большое и важное значение. Среди различных видов устной работы (рассказы учителя, его беседы с классом или отдельными учениками, рассуждения учащихся при выполнении заданий и др.) особое место занимают упражнения, которые проводятся в вопросно-ответной форме, когда все учащиеся класса одновременно выполняют одни и те же упражнения устно, не производя никаких записей, а лишь запоминая условия заданий и, если необходимо, промежуточные результаты, которые появляются в ходе их выполнения. Устные упражнения способствуют лучшему усвоению учебного материала, отработке вычислительных навыков, активизации мыслительной деятельности, развитию внимания, слухового и зрительного восприятия, памяти и речи учащихся.

Данное пособие разработано по учебникам математики для 3 класса начальной школы авторского коллектива М. И. Моро и ставит своей задачей предложить учителю учебный материал для наиболее эффективной организации и проведения устных упражнений на уроках математики.

К каждому уроку учебника автор пособия предлагает набор устных упражнений, полностью соответствующий изучаемому учебному материалу. В разработанный набор включены как упражнения, направленные на повторение и закрепление ранее изученного, так и упражнения, подготавливающие детей к восприятию нового материала.

Набор устных упражнений, предлагаемый для каждого урока, состоит из нескольких частей и, как правило, включает следующие виды заданий.

Это, прежде всего, устные упражнения, целью которых является закрепление приёмов устных вычислений и отработка вычислительных навыков, а также уже введённых математических терминов и умений их правильно использовать при выполнении различных заданий. Упражнения этого раздела формулируются так, чтобы, с одной стороны, тренировать детей в устном счёте, а с другой — постоянно использовать основные математические термины, которые должны быть усвоены учащимися. Это позволяет значи-

тельно разнообразить форму представления заданий и даёт возможность одновременно с отработкой вычислительных навыков закреплять теоретические знания учащихся и развивать их речь.

Вторым видом устных упражнений являются текстовые задачи, в условиях которых даются небольшие числа. Такие задачи предназначены для устного решения, чтобы ученики могли сосредоточить своё внимание не на вычислениях, а на установлении зависимостей между заданными величинами, на осознанном выборе нужного для решения задачи действия. Очень часто включение в устные упражнения текстовых задач в одно действие используется и в качестве подготовки к решению составных задач новых видов.

Предлагаемые в пособии задания геометрического характера по форме представления в основном предназначены для зрительного восприятия. Учителю нередко придётся выносить рисунки и чертежи, предлагаемые в данном пособии, на классную доску или на плакат, что позволит использовать их многократно. Эти задания направлены на расширение и углубление геометрических представлений детей, предусмотренных программой, на развитие зрительного восприятия геометрических объектов, глазомера, наблюдательности, внимания учеников. Объём геометрических заданий увеличивается по мере продвижения по курсу математики начальной школы.

В набор устных упражнений включены и задания повышенной сложности, которые предполагают как использование полученных знаний в изменённых условиях, так и проявление некоторой догадки, сообразительности, смекалки. Форма их подачи различна. Это загадки, ребусы, математические игры, головоломки геометрического содержания и т. п. Выполнение таких заданий способствует более глубокому и творческому усвоению учебного материала, расширяет математический кругозор, развивает гибкость мышления и речь учащихся, что в конечном итоге повышает уровень математической подготовки детей в целом и способствует формированию и развитию личностных и познавательных учебных действий у учащихся. Именно поэтому учителю нет смысла исключать такие задания из учебного процесса, даже несмотря на то, что первоначально их вы-

полнение будет требовать дополнительного времени и с их решением не смогут справиться все учащиеся класса. Постоянно предлагать такие задания очень полезно, так как постепенно число учащихся, которые успешно с ними справляются, будет увеличиваться, а время на выполнение заданий — сокращаться.

Устные упражнения, как правило, проводятся в начале урока и помогают учащимся настроиться на занятие, быстрее включиться в работу. Однако проведение устных упражнений в середине или в конце урока также положительно сказывается на работе учащихся: переключение внимания, интерес, с которым дети обычно выполняют устные упражнения, помогают снять напряжение и усталость, вызванные письменными видами работы на уроке. Поэтому учитель самостоятельно планирует, на каком этапе урока он будет использовать ту или иную часть предложенных заданий.

Устные упражнения составлены так, что на их выполнение достаточно отвести 5—7 мин урока, однако это не означает, что они должны выполняться в очень быстром темпе. Конечно, если речь идёт об отработке таких навыков, как навыки табличного сложения и вычитания, табличного умножения и деления, то темп работы может быть достаточно высоким. Если же устные упражнения используются для закрепления только что введённого учебного материала, то темп работы будет более медленным, так как в этом случае ученикам нужно больше времени на осознание условия задания, на то, чтобы вспомнить нужный приём вычислений, использованный в нём термин или правило. При предъявлении текстовых задач учитель может, если это необходимо для класса, выполнять на доске краткую запись или схематический рисунок (чертёж) задачи.

Как правило, ученики называют только ответ задачи, не объясняя, как его получили, если ответ правильный. Однако в случае неверного ответа следует выяснить, какого характера ошибка допущена учеником: носит ли она вычислительный характер или говорит о неверном выборе действия для решения задачи. Выполнение устных упражнений займёт меньше времени, если учитель до начала урока заготовит на доске или на плакатах все необходимые записи (краткую запись текстовой задачи, чертежи к зада-

ниям геометрического содержания, таблицы для проведения вычислений и др.).

Каждое задание учитель, как правило, читает один раз и только изредка повторно (особенно это касается заданий повышенной сложности). После прочтения задания целесообразно сделать небольшую паузу, дав учащимся время на его обдумывание. Продолжительность паузы будет сокращаться по мере продвижения по курсу математики, развития слухового восприятия, слуховой памяти, формирования общеучебных навыков учащихся и повышения их общей математической подготовленности.

В середину пособия вложено приложение «Ребусы». Оно облегчит учителю работу по предъявлению этого материала.

ПЕРВАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА

I ЧЕТВЕРТЬ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Сложение и вычитание (повторение)

К уроку 1, с. 4

1. Начался новый учебный год. В каком месяце он начинается? Какое время года начинается первого сентября? Загадаю вам загадку, отгадкой к которой будут два таких слова, которые отличаются друг от друга только одной буквой:

«Мне не пройти в ветвистый лес:
Мои рога в ветвях застрянут.
Но поменяйте *Л* на *С*,
И листья леса все завянут». (Олень — Осень.)

Сколько месяцев продолжается календарная осень? Перечислите их. Сосчитайте, сколько дней продолжается календарная осень, если в сентябре 30 дней, в октябре 31, в ноябре 30.

2. Отгадайте ещё одну загадку:

«Читайте слева вы меня,
И псом громадным буду я.
Но времени веду я счёт,
Когда прочтёшь наоборот». (Дог — Год.)

Сколько месяцев в году?

На сколько месяцев год длиннее календарной осени?

Составьте по два примера с ответом 12 на сложение, на вычитание, на умножение.

3. Сколько раз надо взять слагаемым число 12, чтобы получить 24? 36?

4. Увеличьте на 6 число: 7; 19; 34; 70.

5. Толя знает, что длина двух его шагов равна 1 м. Он измерил шагами длину коридора. У него получилось 14 шагов. Сколько это метров?

К уроку 2, с. 5

1. Найдите сумму чисел: 8 и 9; 3 и 8; 27 и 6.

2. На сколько 15 больше, чем 6? На сколько 4 меньше, чем 22?

3. На двух аллеях парка 16 скамеек. На одной аллее 9 скамеек. Сколько скамеек на другой аллее?

4. На первой клумбе распустилось 8 тюльпанов, на второй — на 2 тюльпана больше, чем на первой, а на третьей — столько, сколько на двух первых клумбах вместе. Сколько тюльпанов распустилось на третьей клумбе?

5. Сколько отрезков на рисунке?



6*. Отгадайте загадку:

«Рождаюсь на мебельной фабрике я,
И в каждом хозяйстве нельзя без меня.
Отбросишь последнюю букву мою —
Название большому числу я даю». (Стол — Сто.)

К уроку 3, с. 6

1. Даны числа: 12, 17, 9, 25, 8, 21.

(Числа записываются на доске.)

Найдите среди них такое число, которое равно сумме двух других чисел. Укажите несколько троек таких чисел.

2. Какое число увеличили на 5, если получили 14?

3. Найдите разность чисел: 16 и 9; 11 и 4; 43 и 8.

4. Три девочки, Катя, Лена и Наташа, вместе собрали 30 ромашек. У Кати 9 ромашек, у Лены 11. Сколько ромашек у Наташи?

5. Мама купила 2 порции мороженого, по 10 р. каждая. Сколько сдачи она получит со 100 р.?

6*. На сколько больше лап у 10 котят, чем у 10 цыплят?

К уроку 4, с. 7

1. Среди записей найдите уравнения и назовите значение неизвестного в каждом из них.

$$38 < 6 + 30; \quad 15 + x = 25; \quad a + 40; \quad 43 = 40 + 3; \quad 18 - y = 5.$$

(Записи выполняются на доске.)

2. Уменьшите на 8 число: 12; 16; 21; 34.

3. Умножьте на 3 число: 0; 1; 9; 6; 4; 8.

4. В первый день мальчик правильно решил 7 примеров, а во второй — 10 примеров. Сколько всего примеров решил мальчик, если он допустил ошибки при решении двух примеров?

5. Длина ломаной из трёх звеньев равна 18 см. Длина первого звена 8 см, а второго 2 см. Найдите длину третьего звена.

6*. На первой улице посёлка на 4 дома больше, чем на второй, а на второй на 4 дома больше, чем на третьей. На третьей улице 18 домов. Сколько домов на первой улице? Сколько на второй?

К уроку 5, с. 8

1. Разность чисел 11 и 8 увеличьте на 30.

2. Какое число меньше, чем 17, на 9?

3. Назовите два числа, одно из которых на 6 больше другого.

(Учитель заслушивает 3—4 ответа.)

4. Найдите частное чисел: 16 и 2; 15 и 5; 24 и 3; 18 и 9.

5. К одному воздушному змею привязали нить длиной 6 м, а к другому — нить, которая на 4 м длиннее. Сколько всего метров нити использовали для этих двух воздушных змеев?

6. Найдите периметр треугольника со сторонами длиной 8 см, 4 см и 5 см.

7*. На верёвке завязали 3 узла. На сколько частей они разделили верёвку, если на концах верёвки узлов не делали?

К уроку 6, с. 9

1. 1) Как найти уменьшаемое, если известны вычитаемое и разность?

2) Найдите уменьшаемое, если вычитаемое 6, а разность 7.

2. Одно слагаемое 8, другое 18. Найдите сумму.

3. Один множитель 4, другой 3. Найдите произведение.

4. Делимое 24, делитель 3. Найдите частное.

5. После того как художник нарисовал 7 кадров для мультфильма, ему осталось нарисовать ещё 4 кадра. Сколько всего кадров надо было нарисовать художнику?

6. Периметр треугольника 14 см. Найдите длину третьей стороны треугольника, если длина первой его стороны 6 см, а второй 3 см.

7*. Сколько узлов надо завязать на верёвке, чтобы разделить её на 5 частей?

К уроку 7, с. 10

1. 1) Как найти вычитаемое, если известны уменьшаемое и разность?

2) Уменьшаемое 13, разность 5. Найдите вычитаемое.

2. Делимое 18, делитель 3. Найдите частное.

3. На сколько увеличили 7, если получили 20?

4. В первый день туристы были в пути 4 ч, а во второй — на 2 ч больше. Сколько всего часов туристы были в пути в эти два дня?

5. В аптеку привезли в одной коробке 20 термометров, а в другой 30. За неделю продали 40 термометров. Сколько всего термометров осталось в этих двух коробках?

6*. Разгадайте ребус.



К уроку 8, с. 14—16

1. Сумму чисел 18 и 6 увеличьте на 10.

2. Произведение чисел 3 и 9 увеличьте на 8.

3. Частное чисел 21 и 3 уменьшите на 7.

4. Вычитаемое 9, разность 11. Найдите уменьшаемое.

5. В одном куске ткани 15 м, а в другом 9 м. Из 7 м сшили куртки. Сколько всего метров ткани осталось в этих двух кусках?

6. В доме два подъезда. В первом подъезде 50 квартир, а во втором на 10 квартир меньше. Сколько квартир во всём доме?

7*. По какому правилу составлен ряд чисел?

17, 20, 24, 27, 31, 34, 38, ...

Назовите два следующих числа в этом ряду.

(Числа записываются на доске.)

Умножение и деление (продолжение)

К уроку 9, с. 18

1. Назовите верные равенства.

$$8 + 8 + 8 = 8 \cdot 2 \quad 3 + 3 + 3 + 3 = 3 \cdot 4 \quad 11 + 11 + 12 = 11 \cdot 3$$

Исправьте неверные.

(Равенства записываются на доске.)

2. Что больше и на сколько: $13 \cdot 6$ или $13 \cdot 5$; $41 \cdot 2$ или $40 \cdot 2$? Почему?

3. На сколько надо увеличить 7, чтобы получить 21?

4. У девочки 50 р. Хватит ли этих денег, чтобы купить краски за 35 р. и альбом для рисования за 15 р.?

5. На нижней полке в магазине было 15 коробок конфет, а на верхней — на 5 коробок больше. Сколько всего коробок конфет осталось на этих двух полках, когда продали 7 коробок конфет?

6*. Назовите цифры, которыми надо заполнить пропуски, чтобы получились верные равенства.

$$2\square + 7 = \square 5 \quad 5\square + 5 = \square 4 \quad 3\square - 8 = \square 2 \quad 6\square - 3 = \square 8$$

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 10, с. 19

1. Один множитель 3, другой 8. Найдите произведение.

2. На какое число умножили 2, если получили 14?

3. На какое число разделили 18, если получили 3?

4. На сколько уменьшили 15, если получили 8?

5. У мальчика в левом кармане куртки 2 монеты по 5 р., а в правом 5 монет по 1 р. В каком кармане денег больше и на сколько рублей?

6. Наф-Наф, Ниф-Ниф и Нуф-Нуф вместе собрали 35 желудей. Ниф-Ниф и Нуф-Нуф собрали по 10 желудей. Сколько желудей собрал Наф-Наф?

7*. Разгадайте ребус.



К уроку 11, с. 20

1. Закончите предложение:

1) Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится

2) Приведите примеры.

2. На какое число разделили 24, если получили 3?

3. Какое число уменьшили на 6, если получили 17?

4. На сколько 37 больше, чем 9?

5. «Подарил цыплятам ёжик
16 новеньких сапожек.
Сколько маленьких цыплят
в обновках смогут щеголять?»

6*. По какому правилу составлен ряд чисел?
43, 38, 32, 25,

Назовите два следующих числа в этом ряду.
(Числа записываются на доске.)

К уроку 12, с. 21

1. Игра «Кто быстрее?».

Заполните пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

(В игре участвуют 4 команды: по числу столбцов с заданиями.)

$8 \cdot \square = 16$

$2 \cdot \square = 18$

$6 \cdot \square = 12$

$\square \cdot 7 = 14$

$12 : \square = 6$

$14 : \square = 7$

$16 : \square = 8$

$18 : \square = 9$

$18 : \square = 2$

$12 : \square = 2$

$14 : \square = 2$

$10 : \square = 5$

$7 + \square = 13$

$8 + \square = 14$

$\square + 6 = 15$

$\square + 8 = 11$

2. У мальчика было 40 марок. После того как он поместил 10 марок на первую страницу альбома и несколько марок на вторую, у него осталось 25 марок. Сколько марок мальчик поместил на вторую страницу альбома?

3. В одном бидоне было 15 кг творога, а в другом — 12 кг. Продали 10 кг творога. Сколько всего килограммов творога осталось в этих двух бидонах?

4. Найдите длину ломаной, состоящей из трёх одинаковых по длине звеньев, если длина одного звена 6 см.

5*. Вера пробежала на 10 м больше, чем Катя, но на 8 м меньше, чем Оля. Кто из девочек пробежал самую длинную дистанцию? На сколько больше метров пробежала Оля, чем Катя?

К уроку 13, с. 22

1. Умножьте на 3 число: 6; 8; 4; 9; 7.

2. Какими числами надо заполнить пропуски, чтобы получились верные равенства?

$$12 : \square = 4 \quad 18 : \square = 3 \quad 18 : \square = 9 \quad 15 : \square = 3$$

(Равенства записываются на доске, ученики показывают ответ на карточке.)

3. Какое число увеличили на 15, если получили 55?

4. На сколько уменьшили 13, если получили 6?

5. Машины на автостоянке стояли в 2 ряда, по 9 машин в каждом ряду. Затем 7 машин уехали. Сколько машин осталось на автостоянке?

6*. В корзине лежит 4 груши и 7 слив. Какое наименьшее количество фруктов надо взять из корзины, чтобы среди них обязательно была хотя бы одна слива?

К уроку 14, с. 23

1. Игра «Кто быстрее?».

Заполните пропуски такими числами, чтобы получились верные равенства.

$$\square : 3 = 7$$

$$18 : \square = 6$$

$$\square : 3 = 8$$

$$27 : \square = 3$$

$$15 : \square = 3$$

$$\square : 8 = 3$$

$$12 : \square = 4$$

$$\square : 6 = 3$$

$$27 : 9 = \square$$

$$21 : 3 = \square$$

$$18 : 9 = \square$$

$$24 : 3 = \square$$

2. Найдите сумму чисел $52 + 6 + 18 + 24$.

3. Один тюбик зубной пасты стоит 20 р. Сколько рублей надо заплатить за 3 таких тюбика зубной пасты?

4. Купили 3 одинаковые коробочки мела и заплатили за них 24 р. Сколько стоит одна коробочка мела?

5. Один альбом стоит 9 р. Сколько таких альбомов купили, если за все альбомы заплатили 27 р.?

6. «К двум зайчатам до обеда
Прискакали три соседа.
В огороде зайцы сели
И по три морковки съели.
Кто считать, ребята, ловок:
Сколько съедено морковок?»

7*. Разбейте все числа на 2 группы так, чтобы в каждой группе были числа, которые обладают одним и тем же свойством.

4, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 20, 21, 27.

(Числа записываются на доске.)

К уроку 15, с. 24, 25

1. Произведение чисел 9 и 3 уменьшите на 7.

2. Из числа 48 вычтите частное чисел 24 и 3.

3. Найдите сумму произведения чисел 9 и 3 и их частного.

4. Масса одного ящика с морковью 3 кг. Узнайте массу 7 таких ящиков.

5. За день собрали 18 кг моркови и разложили её в 6 сеток, во все поровну. Сколько килограммов моркови было в одной сетке?

6*. Как можно на двух прямых отметить всего 5 точек так, чтобы на каждой прямой было по 3 точки?

Покажите решение на чертеже, сделав его на доске.

К уроку 16, с. 26

1. Какое произведение больше: $9 \cdot 2$ или $8 \cdot 3$?

2. Назовите все числа от 1 до 20, которые делятся одновременно на 2 и на 3.

3. Сумму чисел 7 и 8 разделите на 5.

4. Разность чисел 12 и 4 умножьте на 3.

5. В одной корзине 10 кг груш, а в другой 2 кг. Все груши разложили в 4 пакета поровну. Сколько килограммов груш в одном пакете?

6. У Оли и Даши вместе 12 ракушек. У Оли на 2 ракушки больше, чем у Даши. Сколько ракушек у каждой девочки?

7*. Найдётся ли такое значение a , при котором значение выражения $a \cdot 3 + 2$ равнялось бы 17? 18?

К уроку 17, с. 27

1. Один множитель — разность чисел 11 и 4, другой 3. Найдите произведение.

2. Сумму чисел 15 и 7 увеличьте на 8.

3. Уменьшаемое 28, разность 20. Найдите вычитаемое.

4. У стекольщика было 11 стёкол. Он вставил в 4 рамы по 2 стекла. Сколько стёкол у него осталось?

5. В коробки разложили 27 карандашей, по 9 карандашей в каждую. Сколько коробок заняли этими карандашами?

6*. Ленту длиной 10 м разрезали на несколько частей, по 1 м каждая. На сколько частей разрезали ленту? Сколько разрезов сделали?

К уроку 18, с. 29

1. Начните с 20 и назовите в порядке уменьшения все числа, которые делятся на 2.

2. Что меньше: $18 : 2$ или $18 : 3$? $12 : 6$ или $12 : 4$?

3. Вычитаемое 20, разность 15. Найдите уменьшаемое.

4. Прочитайте выражения и расскажите, в каком порядке надо выполнять действия.

Вычислите значение каждого выражения.

$3 \cdot (16 - 9)$; $26 - (13 - 7)$; $18 : (14 - 5) \cdot 7$; $9 + 6 \cdot 3$.

(Выражения записываются на доске.)

5. Решите задачи:

1) Сколько рублей надо заплатить за 3 булочки, если каждая булочка стоит 8 р.?

2) Сколько карандашей можно купить на 18 р., если каждый карандаш стоит 6 р.?

3) Сколько стоит одна линейка, если за 3 такие линейки заплатили 27 р.?

6*. В магазине на полке машинок было на 12 больше, чем лодочек. За день продали 5 машинок и 7 лодочек. Каких игрушек на полке осталось меньше: машинок или лодочек — и на сколько меньше? Игрушки на полку не добавляли.

К уроку 19, с. 30

1. Считайте от 3 до 30, пропуская числа, которые делятся на 3.

2. Делимое 16, делитель 8. Назовите частное.

3. Уменьшаемое 14, вычитаемое 2. Назовите разность.

4. Назовите частное от деления числа 24 на разность чисел 9 и 6.

5. У фермера есть 6 одинаковых ящиков. Хватит ли этих ящиков, чтобы разложить в них поровну 19 кг моркови?

6. В большом аквариуме 12 рыбок, в среднем — на 6 рыбок меньше, чем в большом, а в маленьком — на 4 рыбки меньше, чем в среднем. Сколько рыбок в маленьком аквариуме? Сколько рыбок в этих трёх аквариумах?

(Учитель ещё раз читает условие задачи с новым вопросом.)

7*. Сколько букв чаще всего требуется для обозначения двух треугольников?

1) Мальчик начертил два треугольника. Для их обозначения ему понадобилось только 5 букв. Как это могло быть?

2) Девочка начертила два треугольника так, что для их обозначения хватило четырёх букв. Как она сумела это сделать?

Покажите решения на чертежах, сделав их на доске.

К уроку 20, с. 31

1. Один множитель — разность чисел 8 и 5, другой — число 9. Найдите произведение.

2. Делимое 24, делитель — разность чисел 15 и 7. Найдите частное.

3. Из какого числа вычли 6, если получили 34?

4. Какое число прибавили к 11, если получили 20?

5. Покупатель подал в кассу 100 р. Сколько сдачи он получит, если покупает 3 пирожка по 7 р. и батон хлеба за 9 р.?

6. Сколько одинаковых пальто сшили из 18 м ткани, если на каждое пальто расходовали по 3 м?

7*. Какими числами надо заполнить пропуски, чтобы получились верные равенства?

$$\square : 2 = 9 : \square \quad 27 : \square = \square : 2 \quad 18 : \square = \square : 3$$

К уроку 21, с. 34

1. На сколько уменьшится число 40, если в нём зачеркнуть 0?

2. На сколько увеличится число 2, если к нему приписать 0 справа?

3. Исправьте ошибки и назовите правильное наименование: высота дома 25 см; длина муравья 7 м; высота слона 3 дм; длина ручки 1 м 3 дм.

(Следует читать текст с паузами для ожидания правильных ответов.)

4. На сколько умножили 6, если получили число, которое на 3 больше, чем 9?

5. На сколько разделили 18, если получили число, равное произведению чисел 2 и 3?

6. После того как яблоки разложили в 7 ящиков, по 3 кг в каждый, осталось 2 кг яблок. Сколько килограммов яблок было сначала?

7*. Разгадайте ребус.



(Месяц.)

К уроку 22, с. 35

1. Найдите произведение: $6 \cdot 4$; $4 \cdot 8$; $9 \cdot 4$; $4 \cdot 7$.

2. Произведение чисел 9 и 2 уменьшите на 10.

3. Частное чисел 24 и 3 разделите на 2.

4. Сумму чисел 6 и 3 умножьте на 3.

5. Для изготовления детского браслета использовали 12 бусинок, а для изготовления взрослого — на 8 бусинок

больше. Сколько всего бусинок использовали для изготовления этих двух браслетов?

6. В киоск привезли 6 ящиков бананов, по 2 кг в каждом. До обеда продали 7 кг бананов. Сколько килограммов бананов осталось?

7*. Верно ли утверждение: «Если число делится на 2, то оно обязательно делится на 4»? Приведите примеры.

К уроку 23, с. 36

1. Произведение чисел 4 и 9 уменьшите на 6.

2. Какое число увеличили на 9, если получили 43?

3. Какое число уменьшили на 7, если получили 67?

4. Для столовой закупили 10 больших столов, а маленьких на 30 больше. Сколько всего столов закупили для столовой?

5. В книге 45 страниц. Мальчик читал её 2 дня, по 10 страниц каждый день. Сколько страниц ему осталось прочитать?

6*. Какими числами надо заполнить пропуски, чтобы получились верные равенства?

$$4 \cdot \square = 30 + 6 \quad 9 \cdot \square = 28 - 10 \quad 3 \cdot \square = 9 + 12$$

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 24, с. 37

1. Увеличьте в 4 раза: число 7; сумму чисел 5 и 4.

2. Частное чисел 32 и 8 увеличьте на 30.

3. На сколько 16 больше, чем 7?

4. Уменьшаемое 40, разность 30. Найдите вычитаемое.

5. К празднику купили 3 кг яблок, а мандаринов в 2 раза больше. Сколько килограммов мандаринов купили?

6. После того как отсняли 6 кадров фотоплёнки, осталось ещё 30 кадров. Сколько кадров было на плёнке сначала?

7*. Назовите 2 таких числа, сумма которых будет равна 8, а произведение — наибольшим из всех возможных вариантов.

К уроку 25, с. 38

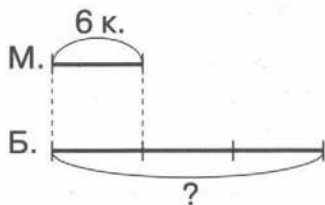
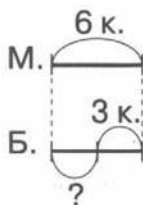
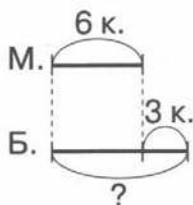
1. Делимое 36, делитель 9. Найдите частное.

2. Что больше и на сколько: $24 : 3$ или $24 : 4$?

3. Уменьшаемое 90, вычитаемое 20. Найдите разность.

4. Какое число надо увеличить в 4 раза, чтобы получить 20?

5. Для каждой задачи укажите соответствующую ей схему. Решите задачи.



(Схемы выносятся на доску.)

1) В маленькой коробке 6 карандашей, а в большой в 3 раза больше. Сколько карандашей в большой коробке?

2) В маленькой коробке 6 карандашей, а в большой на 3 карандаша больше. Сколько карандашей в большой коробке?

6*. Найдите сумму двух чисел, если она больше одного из них на 15 и больше другого на 10.

К уроку 26, с. 39

1. Каждое из чисел сначала уменьшите в 4 раза и назовите результат, а затем уменьшите на 4 и назовите ответ: 12; 20; 28.

(Числа записываются на доске.)

2. Какое число уменьшили в 3 раза, если получили 8? Какое число уменьшили на 3, если получили 8?

3. Увеличьте число 9 в 3 раза; увеличьте число 9 на 3.

4. Подставка для книг стоит 36 р., а точилка для карандашей в 4 раза дешевле. Сколько стоит точилка?

5. У продавца было 30 кг яблок. Он продал трём покупателям по 2 кг яблок. Сколько килограммов яблок после этого осталось у продавца?

6*. Произведение двух чисел равно 0, а сумма тех же чисел равна 12. Назовите эти числа.

К уроку 27, с. 40

1. Назовите все пары чисел, произведение которых равно: 21; 16; 18; 24.

2. Какое число получится, если: 9 увеличить в 2 раза; 27 увеличить на 3?

3. На сколько уменьшили 20, если получили 5? Во сколько раз уменьшили 20, если получили 5?

4. На первом подоконнике 8 горшков с цветами, а на втором в 2 раза меньше. Сколько горшков с цветами на втором подоконнике? Сколько всего горшков с цветами на двух подоконниках?

5. На первом подоконнике 8 горшков с цветами, а на втором на 2 меньше. Сколько горшков с цветами на этих двух подоконниках?

6*. Дима купил набор цветной бумаги за 30 р. и клей. В кассу он подал 50 р. и получил 11 р. сдачи. Сколько стоил клей?

К уроку 28, с. 41, 42

1. Среди чисел: 15, 12, 10, 20, 16, 24, 40, 32, 35 — назовите те, которые делятся на 4; на 5. Какие из этих чисел делятся и на 4, и на 5?

(Числа записываются на доске.)

2. Найдите разность, если уменьшаемое 15, а вычитаемое 6.

3. Чему равно уменьшаемое, если вычитаемое 20, а разность 19?

4. Найдите частное, если делимое 45, а делитель 5.

5. Один ластик стоит 9 р. Сколько рублей надо заплатить за 5 таких ластиков?

6. На трёх стенах выставочного зала разместили 27 фотографий, а на четвёртой — в 3 раза меньше. Сколько всего фотографий разместили на этих четырёх стенах?

7*. Каким числом надо заполнить каждый пропуск, чтобы получилось верное равенство?

$$\square - 8 = 8 - \square$$

К уроку 29, с. 43

1. На сколько 35 больше, чем 5?

2. Во сколько раз 35 больше, чем 5?

3. Найдите значение выражения $a \cdot 9$, если $a = 5, 3, 4$.

4. Уменьшите 28 в 4 раза и полученный результат увеличьте на 8.

5. Уменьшите 38 на 6 и полученный результат уменьшите в 4 раза.

6. Найдите периметр четырёхугольника, длины сторон которого 5 см, 6 см, 9 см и 7 см.

7*. В одном ящике было 6 кг слив, а в другом — 8 кг. После того как в оба ящика добавили слив поровну, в двух ящиках стало всего 20 кг слив. По сколько килограммов слив добавили в каждый ящик?

К уроку 30, с. 44

1. На сколько 17 больше, чем произведение чисел 8 и 2?

2. На сколько уменьшили 11, если получили 4?
3. Что больше и на сколько: $35 : 5$ или $45 : 5$?
4. Увеличьте в 5 раз число: 8; 3; 6; 5.
5. Во сколько раз 12 больше, чем 4? На сколько 12 больше, чем 4?
6. На каждом этаже девятиэтажного дома по 5 квартир. Сколько всего квартир в этом доме, если в нём 2 подъезда?
- 7*. Поставьте такие знаки арифметических действий между числами, чтобы получились верные равенства.

$$5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 = 50$$

$$5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 \bigcirc 5 = 2$$

К уроку 31, с. 45

Математический диктант

1. Найдите произведение чисел 8 и 3.
2. Найдите частное чисел 36 и 4.
3. Произведение каких двух чисел равно 21?
4. Увеличьте 7 в 4 раза.
5. Увеличьте 7 на 4.
6. Уменьшите 24 в 6 раз.
7. Уменьшите 24 на 6.
8. Один множитель 5, другой 4. Найдите произведение.
9. Делимое 32, делитель 4. Найдите частное.
10. На сколько надо разделить 16, чтобы получить 2?
- 11*. На сколько произведение чисел 9 и 2 больше разности этих чисел?

К уроку 32, с. 46

Математический диктант

1. В большой упаковке 12 шоколадок, а в маленькой в 3 раза меньше. Сколько шоколадок в маленькой упаковке?

2. На выставке новых моделей одежды было показано 6 моделей плащей, а моделей курток в 3 раза больше. Сколько моделей курток было показано на выставке?

3. В большой коробке 18 конфет, а в маленькой на 6 конфет меньше. Сколько конфет в маленькой коробке?

4. Купили 24 пакета с семенами овощей и 8 пакетов с семенами цветов.

1) На сколько больше купили пакетов с семенами овощей, чем пакетов с семенами цветов?

2) Во сколько раз больше купили пакетов с семенами овощей, чем пакетов с семенами цветов?

5*. На двух яблонях было по 38 яблок. С первой яблони сорвали 10 яблок, а со второй — столько, сколько осталось на первой. Сколько яблок осталось на двух яблонях?

К уроку 33, с. 47

1. Сумму чисел 6 и 8 увеличьте на 10.

2. Уменьшите 45 в 5 раз и результат уменьшите на 5.

3. Увеличьте 26 на 10 и результат уменьшите в 4 раза.

4. Уменьшите 54 в 6 раз и результат уменьшите в 3 раза.

5. Используя данные таблицы, составьте задачу. Расскажите план её решения.

Расход ткани на одно изделие	Количество изделий	Общий расход ткани
Плащ — 3 м	Одинаковое	?
Брюки — 2 м		12 м

(Таблица выносится на доску.)

6*. Разгадайте ребус.



(Плакат.)

К уроку 34, с. 48

1. Увеличьте число 6: в 8 раз; в 7 раз; в 9 раз.
2. Уменьшите число 45 на 9 и результат уменьшите в 4 раза.
3. Умножьте число 6 на себя и результат увеличьте на 4.
4. Во сколько раз увеличили 7, если получили 28?
5. 1) В бассейне плавали 8 мальчиков, а девочек на 2 больше. Сколько всего детей плавало в бассейне?
2) В бассейне плавали 8 мальчиков, а девочек в 2 раза больше. Сколько всего детей плавало в бассейне?

6*. Назовите цифры и числа, которыми надо заполнить пропуски, чтобы получились верные равенства.

$$3 \cdot \square = \square 1 \quad 3 \cdot \square = \square 4 \quad 3 \cdot \square = \square 8 \quad 3 \cdot \square = \square 7$$

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 35, с. 52—55

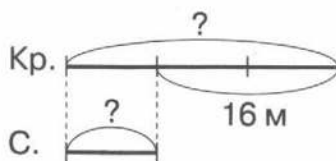
1. Чему равно значение выражения $c : 7$, если $c = 42$, 28, 56?
2. Как изменится сумма двух чисел, если одно из них увеличить на 3, а другое оставить без изменения?
3. Сосчитайте, сколько утят бежит по дорожке:
«Семь жёлтых корзинок
На травке стоят.
А в каждой корзинке
По 9 утят.
Мы эти корзинки

Наклоним немножко:
Корзинки пусты,
А утята бегут по дорожке».

4. Разность чисел 22 и 8 уменьшите в 7 раз.

5. В одном куске 15 м ткани, а в другом в 3 раза меньше. Сколько метров ткани в этих двух кусках?

6*. Красная лента длиннее синей в 3 раза. Красная лента длиннее синей на 16 м. Какой длины каждая лента?



Объясните схематический чертёж к задаче. Решите задачу.

Урок 36. Контроль и учёт знаний.

II ЧЕТВЕРТЬ

К уроку 1, с. 56, 57

1. Умножьте: 7 на 8; 6 на 7; 8 на 4.

2. Каждое из чисел сначала уменьшите в 6 раз и назовите ответ, а затем увеличьте на 6 и назовите ответ: 48; 54; 42; 24.

3. Во сколько раз 72 больше, чем 8? На сколько 72 больше, чем 8?

4. В магазин привезли 28 кг яблок сорта антоновка, а яблок сорта грушовка в 4 раза меньше. Сколько килограммов яблок этих двух сортов привезли в магазин?

5. В первой коробке 6 карандашей, во второй в 2 раза больше, чем в первой, а в третьей на 4 карандаша больше, чем во второй. Сколько карандашей в третьей коробке?

6*. Какими числами надо заполнить пропуски, чтобы получились верные равенства?

$$42 : \square = 28 : \square \qquad 36 : \square = 54 : \square \qquad 21 : \square = 49 : \square$$

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 2, с. 58, 59

1. Умножьте число 7 на каждое однозначное нечётное число в том порядке, в котором они следуют в числовом ряду.

2. Умножьте число 8 на каждое однозначное чётное число в том порядке, в котором они следуют в числовом ряду.

3. Увеличьте 9 в 6 раз и результат увеличьте на 6.

4. Увеличьте 7 на 2 и результат увеличьте в 2 раза.

5. Ломаная состоит из шести равных звеньев. Длина одного звена 3 см. Найдите длину этой ломаной.

6. В одном букете 27 гвоздик, а в другом в 3 раза меньше. Сколько всего гвоздик в этих двух букетах?

7*. В большой клетке птиц в 2 раза больше, чем в маленькой. Сколько птиц в каждой клетке, если в маленькой клетке на 5 птиц меньше, чем в большой?

К уроку 3, с. 60, 61

1. Чем отличаются друг от друга 1 см и 1 см^2 ?

2. Сумму чисел 9 и 6 уменьшите в 3 раза.

3. Разность чисел 14 и 8 увеличьте в 5 раз.

4. В коробке было 15 мелков. Из коробки взяли 3 мелка. Сколько мелков осталось в коробке? Во сколько раз больше мелков осталось, чем взяли?

5. За 4 м ленты заплатили 36 р. Сколько метров такой ленты можно купить на 54 р.?

6*. На столе лежат тетради. Их меньше 14. Все эти тетради можно разложить в стопки, по 3 тетради в каждой, а можно разложить в стопки, по 4 тетради в каждой. Сколько тетрадей на столе?

К уроку 4, с. 62

1. Во сколько раз 63 больше, чем 7?

2. Во сколько раз увеличили 3, если получили 24?

3. На сколько увеличили 3, если получили 24?

4. Какое число увеличили в 6 раз, если получили 48?

5. Найдите периметр четырёхугольника со сторонами 5 см, 7 см, 3 см и 8 см.

6. За 9 одинаковых тетрадей заплатили 54 р. Сколько таких тетрадей можно купить на 42 р.?

7*. В первом предложении слов в 3 раза меньше, чем во втором. Во втором предложении на 8 слов больше, чем в первом. Сколько слов в каждом предложении?

К уроку 5, с. 63

1. Число 7 увеличьте: в 8 раз; в 6 раз; в 9 раз.
2. Разделите: 64 на 8; 72 на 9.
3. Какое число надо уменьшить на 8, чтобы получить 72?
4. Умножьте на 6 число: 7; 8; 9.
5. На тарелке было 18 пончиков. За чаем 3 пончика съели. Во сколько раз больше пончиков осталось на тарелке, чем съели?
6. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 6 см.

7*. Высота берёзы 6 м. Ель выше берёзы на 2 м, а рябина ниже берёзы на 4 м. Во сколько раз ель выше рябины?

К уроку 6, с. 64

1. Делимое 56, делитель 8. Найдите частное.
2. Уменьшаемое 56, разность 8. Найдите вычитаемое.
3. Произведение двух чисел 42. Одно из них 6. Найдите другое число.
4. Во сколько раз 45 больше, чем 9?
5. На зимних Олимпийских играх в Турине сборная спортсменов России завоевала 24 медали. Золотых медалей было 8, бронзовых — в 2 раза меньше, чем золотых. Сколько серебряных медалей завоевали российские спортсмены?
6. Площадь прямоугольника 24 см^2 . Длина прямоугольника 6 см. Найдите его ширину.

7*. Разгадайте ребус.



И 100 см

(Периметр.)

К уроку 7, с. 65

1. Уменьшите в 8 раз число: 64; 16; 24; 56; 48; 32.
 2. Каждое из чисел сначала увеличьте в 7 раз и назовите результат, а потом увеличьте на 7 и назовите ответ: 6; 4; 8; 5; 9; 7.
 3. В киоск привезли диски в двух коробках. После того как из этих коробок продали 10 дисков, в каждой коробке осталось 9 дисков. Сколько всего дисков было сначала в этих коробках?
 4. Найдите периметр квадрата со стороной, длина которой равна 5 см. Найдите площадь этого квадрата.
- 5*. Периметр квадрата 12 см. Чему равна длина его стороны?

Из двух таких квадратов сложили прямоугольник. Чему равна площадь этого прямоугольника?

К уроку 8, с. 66, 67

1. Умножьте на 9 число: 7; 5; 3; 8; 6; 9; 4.
2. Разделите на 8 число: 56; 32; 48; 64; 24.
3. Какое число в 6 раз меньше, чем 42?
4. Какое число на 6 меньше, чем 42?
5. С одной грядки собрали 12 кг лука, а с другой — 8 кг. Весь лук разложили в ящики, по 5 кг в каждый. Сколько ящиков заняли луком?
6. За 6 одинаковых ластиков заплатили 24 р. Сколько одинаковых по цене ручек можно купить на те же деньги, если одна ручка на 2 р. дороже ластика?

7*. В первую коробку положили 1 карандаш, во вторую — 2 карандаша, в третью — 3 и т. д. Сколько всего карандашей разложили таким способом в 8 коробок?

К уроку 9, с. 68

1. Вычитаемое 9, разность 18. Найдите уменьшаемое.

2. Делимое 27, делитель 9. Найдите частное.

3. Во сколько раз 56 больше, чем 8?

4. На сколько 56 больше, чем 8?

5. Сколько сантиметров в 1 дм? Сколько квадратных сантиметров в 1 дм²?

6. На витрине было 8 детских часов, мужских в 2 раза больше, чем детских, а женских часов столько, сколько детских и мужских вместе. Сколько женских часов было на витрине?

7*. Мальчик задумал число, увеличил его в 3 раза и прибавил 5. Получилось 23. Какое число задумал мальчик?

К уроку 10, с. 69

1. Умножьте 9 на 2 и результат уменьшите в 6 раз.

2. Число 54 разделите на 9 и результат увеличьте на 5.

3. Число 63 разделите на 9 и результат увеличьте в 5 раз.

4. Число 56 разделите на 7 и результат уменьшите на 3.

5. Длины сторон грядки прямоугольной формы 9 дм и 5 дм. Найдите площадь этой грядки.

6. За 3 кг картофеля заплатили 27 р. Сколько килограммов картофеля можно купить на 45 р.?

7*. Чтобы купить 7 одинаковых тетрадей, девочке не хватает 8 р., а если она купит 5 таких тетрадей, то у неё останется 4 р. Сколько стоит одна тетрадь?

К уроку 11, с. 70, 71

1. Увеличьте в 9 раз число: 3; 9; 6; 8; 7; 4.
2. Увеличьте на 9 число: 3; 9; 6; 8; 7; 4.
3. Во сколько раз 56 больше, чем 7?
4. Сыну 8 лет, мама в 4 раза старше. На сколько лет мама старше сына?
5. На одной чаше весов — гири в 10 кг, а на другой — 2 гири по 3 кг и дыня. Весы находятся в равновесии. Узнайте массу дыни.

6*. Какими числами надо заполнить пропуски, чтобы получились верные равенства?

$$72 : \square = 27 : \square \qquad 63 : \square = 56 : \square \qquad 42 : \square = 49 : \square$$

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 12, с. 72, 76—79

1. Сколько дециметров в 1 м? Сколько квадратных дециметров в 1 м²?
2. Увеличьте 6 на 9. Увеличьте 6 в 9 раз.
3. Уменьшите 48 на 8. Уменьшите 48 в 8 раз.
4. Умножьте на 9 все однозначные чётные числа в том порядке, в котором они идут в числовом ряду.
5. Умножьте на 8 все однозначные нечётные числа в том порядке, в котором они идут в числовом ряду.
6. В шести одинаковых бидонах 18 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется таких бидонов, чтобы так же разлить 27 л молока?
7. В театральном кружке 17 детей, а в кружке рисования на 7 детей меньше. Трое ребят занимаются в каждом из этих кружков. Сколько всего детей в этих двух кружках?

8*. Во сколько раз площадь квадрата с длиной стороны 4 см больше, чем площадь квадрата с длиной стороны 2 см?

К уроку 13, с. 82

1. Найдите значение выражения $a \cdot 7$, если $a = 4, 9, 6, 8$.

2. Назовите в порядке уменьшения результаты умножения числа 8 на все однозначные числа.

3. На сколько увеличили 15, если получили 21?

4. На сколько уменьшили 24, если получили 8?

5. Во сколько раз уменьшили 40, если получили 8?

6. С одного дерева собрали 36 кг мандаринов. Все мандарины разложили в коробки, по 4 кг в каждую. Сколько коробок заняли эти мандарины?

7*. Разгадайте ребус.

5'''



Щ Щ

(Площадь.)

К уроку 14, с. 83

1. Найдите произведение чисел: 5 и 1; 9 и 9; 12 и 1; 100 и 1.

2. Найдите сумму чисел: 7 и 9; 8 и 15.

3. Найдите разность чисел: 11 и 8; 13 и 6.

4. Найдите частное чисел: 63 и 7; 56 и 8.

5. На ёлку повесили 20 шаров. Из них красных шаров было 4, золотистых — 6, а остальные шары были серебристыми. Сколько серебристых шаров повесили на ёлку?

6. Владик поймал 12 окуней, а Толя — в 2 раза меньше, чем Владик. Сколько всего окуней поймали эти мальчики?

7*. Во сколько раз площадь квадрата с длиной стороны 3 см меньше площади квадрата с длиной стороны 6 см?

К уроку 15, с. 84

1. Найдите произведение чисел: 8 и 0; 10 и 0; 12 и 1.

2. Уменьшаемое 13, разность 6. Найдите вычитаемое.

3. Какое число получится, если 8 увеличить в 8 раз?

4. Какое число получится, если 63 уменьшить в 9 раз?

5. В корзину положили 27 яблок, а в вазу — в 3 раза меньше. На сколько больше яблок в корзине, чем в вазе?

6. В двух корзинах было 17 кабачков. Когда из одной корзины взяли 5 из них, в ней осталось 4 кабачка. Сколько кабачков было в другой корзине?

7*. Красная лента в 2 раза длиннее синей, а жёлтая — в 3 раза длиннее красной. Во сколько раз жёлтая лента длиннее, чем синяя?

(В случае затруднений учитель предлагает ученикам сделать схематический чертёж на доске.)

К уроку 16, с. 85

1. Найдите частное чисел: 6 и 6; 7 и 7; 7 и 1; 0 и 9.

2. Найдите произведение чисел: 92 и 1; 15 и 1; 3 и 0; 0 и 99.

3. Какое число получится, если 8 увеличить в 4 раза; 9 увеличить в 7 раз?

4. Какое число получится, если 56 уменьшить в 7 раз; 42 уменьшить в 6 раз?

5. Задуманное число увеличили в 3 раза, результат уменьшили на 7 и получили 20. Какое число задумали?

6. От ленты длиной 5 м отрезали 3 раза по 1 м. Какой длины лента осталась?

7*. Для бус взяли в 3 раза больше бусинок, чем для браслета. Для браслета взяли на 18 бусинок меньше, чем для бус. Сколько бусинок взяли для браслета? Сколько для бус?

К уроку 17, с. 86, 87

1. Назовите в порядке увеличения результаты умножения числа 7 на каждое однозначное число.

2. Найдите частное чисел: 6 и 1; 0 и 9; 8 и 8.

3. Во сколько раз 54 больше, чем 9? На сколько 54 больше, чем 9?

4. На сколько увеличили 5, если получили 22?

5. В 6 коробках 48 одинаковых баночек детского питания, во всех поровну. Сколько таких баночек в 9 таких коробках?

6. В ателье было 30 м ткани. Сшили 2 пальто, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько метров ткани осталось?

7*. Валя вырезала из бумаги в 2 раза больше снежинок, чем Оля, а Лена — в 3 раза больше, чем Валя. Сколько снежинок вырезала Оля, если Валя вырезала на 12 снежинок больше, чем Лена?

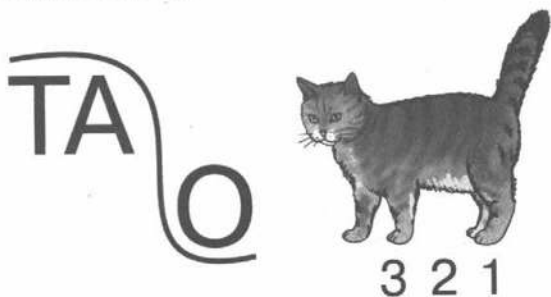
(В случае затруднений учитель предлагает ученикам сделать схематический чертёж на доске.)

К уроку 18, с. 90

1. Умножьте 7 на 9 и из результата вычтите 60.

2. Разделите 81 на 9 и результат разделите на 9.

3. Сумму чисел 2 и 7 умножьте на 6.
4. Разность чисел 25 и 7 уменьшите на 9.
5. Одно слагаемое — произведение чисел 3 и 4, другое слагаемое — произведение чисел 5 и 2. Найдите сумму.
6. Длина прямоугольника 8 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.
- 7*. Разгадайте ребус.



(Остаток.)

К уроку 19, с. 92, 93

1. Игра «Круговые примеры».

50 : 50 6 · 9 21 + 9 54 - 4 24 : 4 1 + 20 30 - 6

Проверьте, что игру можно начать с любого выражения.
(Примеры записываются на доске.)

2. Во сколько раз 6 меньше, чем 42?
3. Во сколько раз увеличили 7, если получили 49?
4. Какое число уменьшили в 6 раз, если получили 9?
5. В 8 пакетов положили 16 кг лимонов, во все поровну. Сколько пакетов заняли 10 кг лимонов?
6. В двух рядах зала по 9 кресел, а в третьем ряду 10. Сколько всего кресел в этих трёх рядах?

- 7*. Найдите лишнее число: 8, 12, 14, 16, 20, 24, 28, 32.
(Числа записываются на доске.)

К уроку 20, с. 94, 95

1. Произведение чисел 7 и 8 уменьшите на 6.
2. Частное чисел 45 и 9 увеличьте в 5 раз.
3. Какое число увеличили в 6 раз, если получили 48?
4. Найдите длину одной четвёртой части ленты длиной 12 дм.
5. На полке в магазине стоит 24 пакета с соком. Пакеты с яблочным соком составляют одну третью часть всех пакетов. Сколько пакетов с яблочным соком на полке?
6. Длина отрезка 8 см. Узнайте длину одной четвёртой части этого отрезка.
- 7*. Сын моложе папы в 4 раза. Папа старше сына на 24 года. Сколько лет сыну? Сколько лет папе?
(В случае затруднений учитель предлагает ученикам сделать схематический чертёж на доске.)

К уроку 21, с. 96

1. Вычитаемое 6, разность 30. Найдите уменьшаемое.
2. Уменьшаемое 45, разность 9. Найдите вычитаемое.
3. Делимое 63, делитель 9. Найдите частное.
4. Во сколько раз увеличили 7, если получили 70?
5. В парке 72 куста роз. Кусты жёлтых роз составляют одну восьмую часть всех кустов роз. Сколько в этом парке кустов жёлтых роз?
6. Из 16 м ткани сшили 8 одинаковых детских платьев. Сколько метров ткани пошло на 3 таких платья?
- 7*. Не вычисляя, определите, в каком уравнении каждой пары значение x будет больше:
1) $x + 13 = 20$ 2) $31 - x = 14$
 $13 + x = 21$ $21 - x = 14$
(Уравнения записываются на доске.)

К уроку 22, с. 97

1. Найдите одну восьмую часть разности чисел 25 и 9.
2. Задумали число. Одна третья часть этого числа равна 8. Какое число задумали?
3. Найдите произведение двух чисел, первое из которых 3, а второе в 2 раза больше первого числа.
4. Найдите частное чисел: 42 и 6; 64 и 8; 81 и 9.
5. Найдите радиус круга, если его диаметр 16 см.
6. С одного улья собрали 13 кг мёда, а с другого — на 5 кг меньше. Весь мёд разложили в 7 банок поровну. Сколько килограммов мёда оказалось в одной банке?

7*. Периметр равностороннего треугольника равен 9 см. Из двух таких треугольников сложили один четырёхугольник. Найдите его периметр.

(В случае затруднений учитель предлагает ученикам сделать чертёж на доске.)

К уроку 23, с. 98, 99

1. Найдите значение каждого выражения.
 $(60 - 28 + 47) \cdot 0$ $72 : 9 \cdot 1 + 0$
(Выражения записываются на доске.)
2. Сумму чисел 19 и 9 разделите на 7.
3. Разность чисел 16 и 7 увеличьте в 9 раз.
4. В одном ряду зала 24 кресла. Одна четвёртая часть кресел ряда уже занята зрителями. Сколько свободных кресел в этом ряду?
5. В трёх вазах 19 гвоздик. В первой вазе 5 гвоздик, во второй 7. Сколько гвоздик в третьей вазе?

6*. Найдите периметр четырёхугольника, составленного из пяти одинаковых равносторонних треугольников, если длина одной стороны треугольника 4 см.

(В случае затруднений учитель предлагает ученикам сделать чертёж на доске.)

К уроку 24, с. 100

1. Делимое 64, делитель 8. Найдите частное.
2. Вычислите произведение чисел: 7 и 8; 9 и 8; 6 и 9.
3. Сколько месяцев в году? Какую часть года составляет календарная зима? лето?
4. Сколько часов в одних сутках? Сколько часов в одной третьей части суток?
5. Белочка заготовила на зиму 45 орехов и 9 грибов. Во сколько раз больше орехов, чем грибов, заготовила белочка?
6. Периметр квадрата 12 см. Чему равна его площадь?
- 7*. Ручка и кисточка вместе стоят 18 р. Сколько стоит ручка, если она в 2 раза дороже, чем кисточка?

К уроку 25, с. 104

1. Работа по таблице.

(Таблица записывается на доске или заготавливается на листе бумаги и используется на нескольких уроках.)

4	5	28	45	36	24	27
5	8	40	56	35	36	90
7	6	63	60	70	30	45
6	4	42	20	54	18	36
9	10	81	90	72	54	54
8	7	72	49	64	42	63

- 1) Умножьте каждое число первого столбца на 8; на 9.
- 2) Разделите каждое число третьего столбца на соответствующее ему по строке число первого столбца.
- 3) Разделите каждое число шестого столбца на 6.

2. Сорок два карандаша разложили поровну в 7 коробок. Сколько потребуется коробок, чтобы таким образом разложить 54 карандаша?

3. Масса первой дыни 3 кг, а масса второй в 2 раза больше. На сколько килограммов вторая дыня тяжелее первой?

4*. Разгадайте ребус.



К уроку 26, с. 105, 106

Математический диктант

1. Вычислите произведение чисел:

- 1) 6 и 7; 2) 8 и 9; 3) 4 и 8; 4) 7 и 7;
5) 6 и 9; 6) 9 и 7; 7) 7 и 4; 8) 8 и 7.

2. Вычислите частное чисел:

- 1) 36 и 4; 2) 28 и 7; 3) 24 и 8; 4) 45 и 9;
5) 46 и 6; 6) 81 и 9; 7) 28 и 4; 8) 21 и 7.

К уроку 27, с. 107, 108

Математический диктант

1. У продавца 6 красных воздушных шаров, а синих в 3 раза больше. Сколько синих шаров у продавца?

2. В парикмахерской работают 9 женских мастеров, а мужских на 3 мастера меньше. Сколько всего мастеров работает в парикмахерской?

3. На новогодней ёлке развесили 18 снежинок и 6 звёздочек. Во сколько раз больше снежинок, чем звёздочек, развесили на ёлке?

4. Мальчик посетил 20 тренировок по плаванию, по 4 тренировки каждый месяц. Сколько месяцев заняли эти тренировки?

5. От шланга длиной 20 м отрезали четвёртую часть его длины. Сколько метров шланга отрезали?

Урок 28. Контроль и учёт знаний.

ВТОРАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНИКА

III ЧЕТВЕРТЬ

Умножение и деление (продолжение)

Внетабличное умножение и деление

К уроку 1, с. 4

1. Работа по таблице (см. урок 25, II четверть).

1) Умножьте каждое число первого столбца на соответствующее ему по строке число второго столбца.

2) Разделите каждое число седьмого столбца на 9.

3) Разделите каждое число пятого столбца на соответствующее ему по строке число первого столбца.

2. На тарелке было 15 вафель. С тарелки взяли 3 вафли. Во сколько раз больше вафель осталось, чем взяли?

3. Найдите площадь прямоугольника, у которого длина одной стороны 6 см, а другая сторона в 2 раза короче.

4*. Оля, Даша и Лена пришли на карнавал в костюмах Белоснежки, Герды и Золушки. Оля и Лена не надели костюм Герды, костюм Золушки надела не Лена. Кто в каком костюме пришёл на карнавал?

К уроку 2, с. 5

1. Один множитель 30, другой 2. Найдите произведение.

2. Не вычисляя, определите, что больше: $60 : 6$ или $60 : 10$; $80 : 4$ или $80 : 2$.

3. Какое число надо увеличить в 10 раз, чтобы получить 80?

4. Какое число надо увеличить на 10, чтобы получить 80?

5. От дома до колодца 20 м. Дима утром 2 раза ходил за водой от дома. Сколько метров он прошёл при этом?

6. С двух маленьких грядок собрали по 5 кг моркови, а с трёх больших — по 10 кг. Сколько всего килограммов моркови собрали со всех грядок?

7*. От ковровой дорожки отрезали несколько раз по 3 м и один раз 4 м. После этого дорожка стала короче на 16 м. Сколько раз по 3 м отрезали от дорожки?

К уроку 3, с. 6

1. Найдите частное чисел: 80 и 40; 70 и 10; 90 и 30; 100 и 50.

2. Одно слагаемое — произведение чисел 8 и 7, другое слагаемое — частное чисел 8 и 2. Найдите сумму.

3. Сумму чисел 3 и 4 увеличьте в 6 раз.

4. Бабушка испекла 30 пирожков с капустой и 10 пирожков с мясом. Во сколько раз больше пирожков с капустой, чем с мясом, испекла бабушка? На сколько больше пирожков с капустой, чем с мясом, испекла бабушка?

5. В трёх коробках помещается 27 одинаковых пачек печенья, во всех поровну. Сколько таких пачек печенья поместится в 7 таких коробках?

6*. В вазе слив на 14 больше, чем груш. На сколько меньше станет груш, чем слив, если из вазы возьмут 6 слив?

К уроку 4, с. 7

1. Умножьте 7 на 9 и результат уменьшите на 50.

2. Как можно вычислить разными способами произведение $(30 + 6) \cdot 2$?

3. Как можно вычислить самым удобным способом произведение $(7 + 3) \cdot 3$?

4. Хозяйка купила 3 кг картофеля, по 10 р. за 1 кг, и 2 кг яблок, по 30 р. за 1 кг. Сколько стоила вся покупка?

5. В пяти коробках 45 кг апельсинов, во всех поровну. Сколько килограммов апельсинов в трёх таких коробках? в десяти?

6*. Из куска проволоки сделали рамку прямоугольной формы со сторонами 8 см и 2 см. Можно ли из этого куска проволоки сделать рамку квадратной формы со стороной 5 см?

К уроку 5, с. 8

1. Делимое 72, делитель 8. Найдите частное.

2. Вычислите разными способами с устным объяснением: $(4 + 3) \cdot 5$.

3. Вычислите удобным для вас способом произведение чисел 17 и 3.

4. Десять одинаковых тетрадей и 3 одинаковых альбома вместе стоят 55 р. Сколько стоит одна тетрадь, если один альбом стоит 5 р.?

5. Бабушке 70 лет, а внуку 7. Во сколько раз бабушка старше внука? На сколько лет бабушка старше внука?

6*. В синей коробке было на 12 ракушек больше, чем в красной. Из синей коробки в красную переложили 7 ракушек. В какой коробке ракушек стало больше и на сколько?

К уроку 6, с. 9

1. Какими числами надо заполнить пропуски, чтобы получились верные равенства?

$$16 \cdot 4 = 10 \cdot 4 + \square \cdot \square \qquad 18 \cdot 2 = 10 \cdot \square + 8 \cdot \square$$

$$14 \cdot \square = \square \cdot 3 + 4 \cdot \square$$

(Равенства записываются на доске.)

2. Вычислите произведение чисел: 43 и 2; 32 и 3; 25 и 2.

3. Сумму чисел 23 и 7 умножьте на 3.

4. Разность чисел 34 и 24 увеличьте в 6 раз.

5. В одной футбольной команде (без запасных) играют 11 футболистов. Сколько футболистов в трёх таких командах?

6*. Разгадайте ребус.



(Сутки.)

К уроку 7, с. 10

1. Найдите произведения чисел: 15 и 2; 15 и 4; 15 и 6.

2. Прочитайте только те числа, которые делятся на 8.

36, 40, 8, 42, 64, 54, 72, 45.

(Числа записываются на доске.)

3. На какое число надо умножить 16, чтобы получить 32? 48?

4. На 10 одинаковых чехлов для диванов израсходовали 60 м ткани. Сколько метров ткани понадобится для 7 таких чехлов?

5. Найдите площадь прямоугольника с длинами сторон 5 см и 12 см.

6*. В 5 пакетах лежали бусинки разного цвета. Для изготовления бус из первого пакета взяли 3 бусинки, а из каждого следующего — на 3 бусинки больше, чем из предыдущего. Сколько бусинок взяли из последнего пакета?

К уроку 8, с. 11

1. Вычислите значение выражения $18 \cdot a$, если $a = 3, 5, 2$.

2. Разность чисел 76 и 26 уменьшите в 5 раз.

3. Назовите несколько пар чисел, произведение которых равно 30.

4. В гараже стояло 42 грузовые машины, а легковых в 6 раз меньше. Сколько всего машин было в гараже?

5. На передних лапках у белки по 4 пальца, а на задних — по 5. Сколько всего пальцев на лапках у белки?

6*. Чтобы поставить забор, 10 столбов вкопали так, что расстояние между соседними столбами было равно 3 м. Какой длины будет забор?

К уроку 9, с. 13

1. Найдите частное чисел: 45 и 9; 64 и 8; 72 и 9; 28 и 7.

2. Делимое — сумма чисел 15 и 6, делитель 3. Найдите частное.

3. Одно слагаемое — частное чисел 36 и 9, другое слагаемое — частное чисел 27 и 9. Найдите сумму.

4. В четырёх банках 12 л сока, во всех поровну. Сколько потребуется банок, чтобы разлить так же 18 л сока?

5. На каждой странице альбома размещены 2 большие фотографии и 3 маленькие. Сколько фотографий на 10 страницах этого альбома?

6*. Найдите правило, по которому из каждого числа первого ряда получено подписанное под ним число второго ряда, и назовите ещё 3 числа во втором ряду.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

4, 7, 10, 13, 16, ..., ..., ...

(Ряды чисел записываются на доске.)

К уроку 10, с. 14

1. Выполните вычисления. В каких выражениях это можно сделать двумя способами?

$$(14 + 35) : 7 \quad (15 + 13) : 4 \quad (24 + 16) : 8$$

(Выражения записываются на доске.)

2. Какое число уменьшили в 3 раза, если получили 8?

3. Какое число уменьшили на 3, если получили 8?

4. Длина школьного коридора 16 м, а длина класса 8 м.

Поставьте вопрос так, чтобы задача решалась: 1) делением; 2) вычитанием. Дайте ответ на каждый вопрос.

5. В двух одинаковых тетрадах 24 листа. Сколько листов в трёх таких тетрадах?

6*. Найдите правило, по которому из каждого числа первого ряда получено подписанное под ним число второго ряда, и назовите ещё 3 числа во втором ряду.

2, 4, 6, 7, 8, 9, 10

9, 17, 25, 29, ..., ..., ...

(Ряды чисел записываются на доске.)

К уроку 11, с. 15

1. Представьте число 72 в виде суммы двух слагаемых, каждое из которых делится на 6.

(Полезно обратить внимание учащихся на способ получения этих сумм: выделяют одно слагаемое, которое делится на 6 (табличные случаи), затем вычисляют другое слагаемое и выполняют проверку. Суммы, которые называют ученики, учитель записывает на доске и в случае необходимости дополняет их ещё не названными.)

2. Во сколько раз надо увеличить 7, чтобы получить 56?

3. На сколько надо увеличить 7, чтобы получить 56?

4. Двум товарищам-ровесникам вместе 20 лет. Сколько лет каждому?

5. В одном куске 9 м ткани, а в другом 12 м. Из всей ткани сшили одинаковые платья, расходуя на каждое по 3 м. Сколько платьев сшили?

Расскажите, как можно решить задачу двумя способами.

6*. Найдите правило, по которому из каждого числа первого ряда получено подписанное под ним число второго ряда, и назовите ещё 3 числа во втором ряду.

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13

6, 20, 34, 48, ..., ..., ...

(Ряды чисел записываются на доске.)

К уроку 12, с. 16

1. Найдите частное чисел и объясните, как его находили:

$$54 : 2;$$

$$39 : 3;$$

$$84 : 7.$$

2. Делимое 64, делитель 8. Найдите частное.

3. Уменьшаемое 36, разность 6. Найдите вычитаемое.

4. Чему равен периметр прямоугольника с длинами сторон 7 см и 5 см? Чему равна длина стороны квадрата с таким же периметром?

5. Масса 6 одинаковых ящиков с мандаринами 48 кг. Сколько килограммов мандаринов в 7 таких ящиках?

6*. У Коли было на 3 ореха больше, чем у Димы. Коля отдал Диме 7 орехов. У кого орехов стало больше и на сколько?

К уроку 13, с. 17

1. Делимое 28, частное 7. Найдите делитель.

2. Делитель 9, частное 8. Найдите делимое.

3. Во сколько раз: 44 больше, чем 4? 28 больше, чем 2?

4. На сколько: 44 больше, чем 4? 28 больше, чем 2?

5. Из 36 фотографий одну четвертую их часть поместили в рамки. Сколько фотографий поместили в рамки? Сколько фотографий осталось?

6. На 54 р. купили 6 одинаковых линеек. Сколько таких линеек можно купить на 72 р.?

7*. Найдите правило, по которому из каждого числа первого ряда получено подписанное под ним число второго ряда, и назовите ещё 3 числа во втором ряду.

2, 4, 5, 6, 8, 9, 10

8, 18, 23, 28, ..., ..., ...

(Ряды чисел записываются на доске.)

К уроку 14, с. 18

1. Из чисел: 8, 42, 5, 7, 9, 72, 6, 20, 4 — выберите тройки таких чисел, чтобы произведение двух из них равнялось третьему числу.

(Числа записываются на доске.)

2. Делимое 48, делитель 3. Найдите частное.

3. Делитель 7, частное 9. Найдите делимое.

4. Во сколько раз уменьшили 36, если получили 18?

5. На сколько уменьшили 36, если получили 18?

6. За 3 одинаковые пачки печенья заплатили 21 р. Сколько таких пачек печенья можно купить на 35 р.?

7*. Как с помощью гирь массой 8 кг, 5 кг и 3 кг одним взвешиванием отвесить 6 кг крупы?

К уроку 15, с. 19

1. Вычислите произведение: $28 \cdot 3$; $4 \cdot 24$; $7 \cdot 12$.

2. Из задуманного числа вычли 27 и результат умножили на 6. Получили 18. Какое число задумали?

3. Найдите частное чисел: 64 и 16; 42 и 14; 96 и 24.

4. Масса бочонка с мёдом 45 кг, а масса пустого бочонка 5 кг. Сколько килограммов мёда в двух таких бочонках?

5. Периметр прямоугольника равен 20 см. Сумма длин трёх его сторон равна 16 см. Найдите длины сторон этого прямоугольника.

6*. Синих карандашей в коробке было в 2 раза больше, чем красных. В коробку добавили 8 красных карандашей, и красных карандашей стало столько же, сколько синих. Сколько красных карандашей было в коробке? Сколько синих?

К уроку 16, с. 20

1. Проверьте, верно ли выполнено умножение, и исправьте найденные ошибки.

$$16 \cdot 6 = 96 \qquad 17 \cdot 5 = 75 \qquad 23 \cdot 4 = 92 \qquad 17 \cdot 3 = 54$$

(Равенства записываются на доске.)

2. Найдите частное чисел: 90 и 18; 96 и 24; 72 и 18.

3. Во сколько раз 45 больше, чем 15? На сколько 45 больше, чем 15?

4. В парке 80 дубов, а тополей в 4 раза меньше. Сколько всего дубов и тополей в парке?

5. Три одинаковых журнала и 2 одинаковые газеты стоят 90 р. Сколько стоит одна газета, если один журнал стоит 20 р.?

6*. Ширина занавески 90 см. Сколько сантиметров надо оставлять между кольцами, чтобы пришить к ней 6 колец на одинаковом расстоянии друг от друга?

К уроку 17, с. 21

1. Решите уравнения.

$$x \cdot 8 = 56 \qquad y : 4 = 7 \qquad 36 : x = 9$$

(Уравнения записываются на доске.)

2. Разность чисел 17 и 9 увеличьте в 9 раз.

3. Найдите частное чисел: 63 и 21; 95 и 19; 84 и 12.

4. Сумму чисел 20 и 29 уменьшите в 7 раз.

5. После того как из трёх бидонов отлили по 6 л молока, в каждом бидоне осталось по 4 л. Сколько всего литров молока было в трёх бидонах сначала?

6*. В первом аквариуме рыбок было в 3 раза больше, чем во втором. Когда во второй аквариум пустили ещё 6 рыбок, то рыбок в двух аквариумах стало поровну. Сколько рыбок было в каждом аквариуме сначала?

К уроку 18, с. 24, 25

1. Делимое 60, делитель 5. Найдите частное.

2. Один множитель 24, другой 3. Найдите произведение.

3. Какое число увеличили в 5 раз, если получили 65?

4. Найдите частное чисел: 72 и 6; 80 и 16; 90 и 18.

5. Младший брат читает в час 10 страниц книги, а старший — в 2 раза больше. За сколько часов старший брат может прочитать книгу, в которой 60 страниц?

6*. Назовите два таких числа, чтобы их сумма была равна 19, а произведение — 84.

К уроку 19, с. 26

1. Найдите частное чисел: 50 и 2; 48 и 4; 87 и 3; 98 и 14.

2. Увеличьте в 3 раза число: 17; 23; увеличьте в 2 раза число: 18; 36.

3. Вычислите сумму: $13 + 17 + 13 + 17 + 13 + 17$.

(Сумма записывается на доске.)

4. Сыну 4 года, а папа на 24 года старше сына. Во сколько раз папа старше сына?

5. Туристы плыли по реке на двух плотках. На первом плоту было 8 человек, а на втором — на 3 человека меньше. Сколько всего туристов было на этих двух плотках?

6*. Разгадайте ребус.



(Февраль.)

К уроку 20, с. 27

1. Выполните деление: $5 : 4$; $8 : 4$; $9 : 4$; $10 : 4$; $12 : 4$; $17 : 4$.

2. Верно ли выполнено деление: $25 : 3 = 7$ (ост. 4); $47 : 6 = 7$ (ост. 5).

3. На сколько 72 больше, чем 12? Во сколько раз 72 больше, чем 12?

4. Дочке 5 лет. Мама в 6 раз старше дочки. На сколько лет мама старше дочки?

5. На 36 р. купили 9 одинаковых марок. Сколько таких марок можно купить на 44 р.?

6*. Ширина занавески 75 см. К ней пришили несколько колец на расстоянии 15 см друг от друга. Сколько колец пришили к занавеске?

К уроку 21, с. 28

1. Каким может быть остаток при делении на 5? Объясните, почему при делении на 5 остаток не может быть равен 7.

2. Какое число уменьшили в 9 раз, если получили 9?

3. Какое число уменьшили на 9, если получили 9?

4. Во сколько раз 72 больше, чем 8?

5. В бочонке 24 л кваса, а в бидоне в 3 раза меньше. Сколько всего литров кваса в бочонке и в бидоне?

Весь квас разлили поровну в 4 канистры, во все поровну. Сколько литров кваса в каждой канистре?

6*. Найдите правило, по которому из каждого числа первого ряда получено подписанное под ним число второго ряда, и назовите ещё 3 числа во втором ряду.

3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17

8, 14, 20, 26, 32, ..., ..., ...

(Ряды чисел записываются на доске.)

К уроку 22, с. 29

1. Закончите предложение: «При делении остаток всегда должен быть...»

2. Найдите частное и остаток: $13 : 4$; $65 : 7$; $46 : 8$.

3. Во сколько раз увеличили 15, если получили 45?

4. На сколько увеличили 15, если получили 45?

5. В саду 36 яблонь, а груш в 3 раза меньше. Сколько всего яблонь и груш в саду?

6*. Найдите правило, по которому из каждого числа первого ряда получено подписанное под ним число второго ряда, и назовите ещё 3 числа во втором ряду.

8, 5, 6, 14, 15, 20, 19, 17, 12, 22, 28

0, 1, 2, 2, 3, 0, 3, 1, ..., ..., ...

(Ряды чисел записываются на доске.)

К уроку 23, с. 30

1. Выполните деление с остатком: $50 : 7$; $67 : 8$; $84 : 9$; $37 : 4$.

2. Сумму чисел 8 и 7 увеличьте в 2 раза.

3. Разность чисел 11 и 7 увеличьте в 10 раз.

4. На сколько произведение чисел 4 и 15 больше, чем 10?

5. В пакете было 12 апельсинов. Из него взяли сначала 2 апельсина, а потом в 3 раза больше. Сколько апельсинов осталось в пакете?

6*. У брата 18 открыток, а у сестры 8. Сколько открыток брат должен отдать сестре, чтобы открыток у них стало поровну?

К уроку 24, с. 31

1. Назовите все числа от 7 до 70, которые при делении на 7 дают в остатке 1.

2. Сколько сантиметров в одной пятой части метра? в одной четвертой части метра?

3. Найдите сумму чисел 56 и 44. Найдите разность чисел 56 и 44.

4. Какую часть суток составляют 8 ч?

5. На двух полках стояло 14 тарелок. С нижней полки взяли 2 тарелки, и на полках тарелок стало поровну. Сколько тарелок стало на каждой полке?

6*. В шахматном турнире три мальчика — Андрей, Дима и Саша — сыграли между собой всего 6 партий. Каждый мальчик сыграл одно и то же количество партий. По сколько партий сыграл каждый мальчик?

К уроку 25, с. 32

1. Найдите частное и остаток: $5 : 6$; $4 : 9$; $33 : 5$; $43 : 7$.

2. Что получится, если:

- 1) произведение разделить на один из множителей;
- 2) частное умножить на делитель;
- 3) делимое разделить на частное?

3. Частное чисел 81 и 9 увеличьте в 4 раза.

4. Произведение чисел 6 и 9 уменьшите в 2 раза.

5. Убирая урожай, дачники собрали утром 7 кг моркови, а днём ещё 8 кг. Всю морковь разложили поровну в 5 ящиков. Сколько килограммов моркови в каждом ящике?

6*. Чему равны длины сторон прямоугольника, если его площадь 30 см^2 , а сумма длин двух сторон 17 см?

К уроку 26, с. 33, 34

1. Проверьте, верно ли выполнено деление, и исправьте найденные ошибки.

$$19 : 3 = 5 \text{ (ост. 4)} \quad 30 : 9 = 3 \text{ (ост. 3)} \quad 59 : 6 = 9 \text{ (ост. 3)}$$

2. Найдите делитель, если делимое 72, а частное 8.

3. Во сколько раз 60 больше, чем 5? Во сколько раз 13 меньше, чем 52?

4. Удвойте число 17 и результат уменьшите на 4.

5. В канистру входит 20 л бензина. Сколько литров бензина в трёх таких полных канистрах?

6*. Сумма двух чисел равна 33. Если одно из них уменьшить на 3, то получится другое число. Найдите эти числа.

К уроку 27, с. 35

Математический диктант

1. Во сколько раз 80 больше, чем 2?

2. На сколько 80 больше, чем 2?

3. Вычислите произведение чисел 13 и 6.

4. Запишите выражение и вычислите его значение: число 100 уменьшить на частное чисел 72 и 9.

5. Запишите все остатки, которые могут получиться при делении на 5.

6. Какое число в 2 раза больше, чем 14?

7. Запишите частное и остаток при делении числа 11 на 3.

8. Запишите число, третья часть которого равна 17.

9. Уменьшите в 2 раза число 50.

10*. Число 48 запишите в виде произведения двух таких чисел, каждое из которых делится на 4.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000

Нумерация

К уроку 28, с. 42

1. Из суммы чисел 8 и 22 вычтите 15.

2. Произведение чисел 3 и 12 уменьшите в 9 раз.

3. Делитель 12, частное 4. Найдите делимое.

4. Произведение двух чисел 54, один множитель 9. Найдите другой множитель.

5. В корзине было 22 кг винограда. Весь виноград разложили в 7 пакетов, по 3 кг в каждый. Сколько килограммов винограда осталось?

6*. При делении некоторого числа на 8 получили в частном 4 и в остатке 5. Какой результат получится при делении этого числа на 6?

К уроку 29, с. 43

1. Назовите число, которое состоит из: 3 сот.; 6 сот.; 10 дес.; 3 сот. 1 дес. и 8 ед.; 4 сот. и 5 ед.

2. Найдите частное и остаток: $39 : 7$; $50 : 8$; $30 : 4$.

3. Какое число надо увеличить на 8, чтобы получить 32?

4. Какое число надо увеличить в 8 раз, чтобы получить 32?

5. Длина дорожки бассейна 25 м. Пловцы должны проплыть 100 м. Сколько раз туда и обратно должны проплыть пловцы вдоль бассейна?

6*. При делении некоторого числа на 9 получили в частном 6 и в остатке 4. Какой результат получится при делении этого числа на 8?

К уроку 30, с. 44, 45

1. Выполните вычисления.

9 сот. : 3; 1 сот. - 1; 9 сот. + 1 сот.; 2 сот. · 4.

2. Первое слагаемое 20, сумма 100. Найдите второе слагаемое.

3. Во сколько раз уменьшили 75, если получили 3?

4. Какое число увеличили на 13, если получили 43?

5. В пакете было 18 яблок. После того как из него взяли несколько яблок, в пакете осталось в 3 раза меньше яблок, чем было сначала. Сколько яблок взяли из пакета?

6*. На первой прямой мальчик поставил 6 точек, на расстоянии 2 см одна от другой, а на второй — 10 точек, на расстоянии 1 см одна от другой. Найдите длину каждого ряда. Какой ряд длиннее? На сколько сантиметров?

К уроку 31, с. 46

1. Прочитайте числа: 549; 705; 830; 909.

(Числа записываются на доске.)

2. Найдите делитель, если делимое 84, а частное 7.

3. Делимое — разность чисел 64 и 50, делитель 14. Найдите частное.

4. Найдите уменьшаемое, если разность 8, а вычитаемое 9.

5. На тарелке было 3 пирожка. На тарелку положили в 4 раза больше пирожков, чем было. Сколько пирожков стало на тарелке?

6. Периметр прямоугольника 16 см. Длина одной его стороны 3 см. Найдите длину другой стороны.

7*. Сумма двух чисел равна 47. Если одно из них уменьшить на 5, то получится другое число. Найдите эти числа.

К уроку 32, с. 47

1. Посчитайте от 295 до 309.

2. Найдите частное и остаток: $33 : 6$; $46 : 10$; $55 : 8$.

3. Какое число увеличили на 1, если получили: 900; 790; 610?

4. Какое число уменьшили на 1, если получили: 809; 500; 299?

5. В трёх одинаковых упаковках 36 бутылок лимонада. Сколько бутылок лимонада в пяти таких упаковках?

6*. Периметр прямоугольника 22 см. Какими могут быть длины его сторон в сантиметрах? Какой из этих прямоугольников имеет наибольшую площадь?

К уроку 33, с. 48

1. Увеличьте в 10 раз число: 43; 18; 99.

2. «Круглые числа могут гордиться:
Очень легко им на 10 делиться:
Нуль убери — и готов результат.
Как же я этому правилу рад!»

Уменьшите в 10 раз число: 320; 870; 640.

3. Во сколько раз 560 больше, чем 10? На сколько 560 больше, чем 10?

4. Уменьшите число 72 в 9 раз.

5. Три одинаковые тетради стоят столько же, сколько 5 одинаковых ластиков. Тетрадь стоит 5 р. Сколько стоит один ластик?

6*. Утроенное задуманное число на 15 больше того же удвоенного числа. Какое это число?

К уроку 34, с. 49

1. Уменьшите в 100 раз число: 800; 100; 600; 1000.
2. Увеличьте в 100 раз число: 5; 2; 10.
3. Какое число записано: $300 + 70$; $400 + 9$; $500 + 70 + 3$?
(Суммы записываются на доске.)
4. Во сколько раз увеличили 80, если получили 800?
5. Одна сестра сорвала в саду 12 ромашек, а другая — 15. Все ромашки девочки поставили в 3 вазы, во все поровну. Сколько ромашек в одной вазе?

6*. Удвоенное задуманное число на 20 меньше того же утроенного числа. Какое это число?

К уроку 35, с. 50

1. Найдите сумму: $305 + 80$; $470 + 9$.
2. Найдите разность: $627 - 20$; $836 - 800$; $673 - 3$.
3. Работа по таблице.
(Таблица записывается на доске или заготавливается на листе бумаги и используется на нескольких уроках.)

2	13	37	44	40	90
7	11	13	56	35	63
4	15	25	36	60	36
3	18	14	48	15	54
8	12	12	24	80	72

Умножьте каждое число первого столбца на соответствующее ему по строке число второго столбца.

4. За один прыжок кенгуру продвигается на 12 м. Сколько таких прыжков сделает кенгуру, чтобы продвигнуться на 48 м?

5. В бочке было 70 л воды. Из бочки взяли 4 ведра воды, по 10 л каждое. Сколько литров воды осталось в бочке?

6*. Мальчик отметил на листе бумаги 5 точек, каждую на расстоянии 4 см от одной и той же точки О. Какую линию можно провести через все эти точки?

К уроку 36, с. 51

1. Какое из двух чисел больше и на сколько?

543 и 643; 329 и 319; 749 и 750; 639 и 638.

2. Работа по таблице (см. урок 35).

1) Умножьте каждое число третьего столбца на соответствующее ему по строке число первого столбца.

2) Умножьте каждое число первого столбца на 6.

3. На первую чашу весов поставили 4 гири, по 3 кг каждая, а на вторую — 6 одинаковых гирь. Весы оказались в равновесии. Какие гири поставили на вторую чашу весов?

4. Ломаная состоит из трёх звеньев. Длина первого звена 4 см, второе звено в 2 раза длиннее первого, а длина третьего звена 2 см. Найдите длину ломаной.

5*. Разгадайте ребус.



К уроку 37, с. 54, 55

1. Сколько всего десятков в числе: 430; 800; 1000?

2. Работа по таблице (см. урок 35).

1) Умножьте каждое число первого столбца на 8.

2) Разделите каждое число четвёртого столбца на соответствующее ему по строке число первого столбца.

3. В тонкой тетради 12 листов, а в общей в 4 раза больше. Сколько листов в двух общих тетрадях?

4. В 6 корзин поровну разложили 48 кг черешни. Сколько килограммов черешни в 9 таких корзинах?

5. Альбом в 2 раза дороже линейки. Что дороже: 5 альбомов или 7 линеек?

6*. Разгадайте ребус.



(Секунда.)

К уроку 38

Математический диктант

1. За 10 одинаковых книг заплатили 600 р. Сколько стоит одна книга?

2. Сестре 3 года. Брат старше сестры в 4 раза. Сколько лет брату?

3. На нижней полке шкафа 36 книг, а на верхней 9. Во сколько раз больше книг на нижней полке шкафа, чем на верхней?

4. В 5 пакетов разложили 15 кг мандаринов, во все поровну. Сколько килограммов мандаринов в 7 таких пакетах?

5. В двух коробках было 27 дисков. Из одной коробки взяли 5 дисков. После этого дисков в коробках стало поровну. Сколько дисков стало в каждой коробке?

6*. Сначала от ленты отрезали третью часть её длины, а потом ещё 2 м. Какой длины была лента, если всего от неё отрезали за два раза 6 м?

К уроку 39, с. 58—61

1. Работа по таблице (см. урок 35).

1) Разделите каждое число четвёртого столбца на 4.

2) Разделите каждое число пятого столбца на соответствующее ему по строке число первого столбца.

2. Выполните действия: $504 + 30$; $730 + 9$; $398 - 90$; $841 - 801$.

3. Надо разложить 60 кг апельсинов в коробки, по 9 кг в каждую. Сколько потребуется коробок? Сколько килограммов апельсинов будет в неполной коробке?

4. Площадь прямоугольника 54 см^2 . Длина одной его стороны 6 см. Найдите длину другой стороны.

5*. Какими цифрами и числами можно заполнить пропуски, чтобы получились верные равенства?

$$6\square : 7 = 8 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$8\square : 9 = 9 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

$$\square 1 : 8 = 8 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

(Равенства записываются на доске.)

Урок 40. Контроль и учёт знаний.

IV ЧЕТВЕРТЬ

Сложение и вычитание

К уроку 1, с. 66

1. Работа по таблице (см. урок 35, III четверть).
 - 1) Разделите каждое число шестого столбца на соответствующее ему по строке число первого столбца.
 - 2) Умножьте каждое число второго столбца на 4.
2. Сколько месяцев составляет одна четвёртая часть года?
3. Какую часть метра составляют 20 см?
4. Какое число увеличили в 5 раз, если получили 80?
5. Масса бутерброда с сыром 100 г. Масса хлеба 75 г. Найдите массу сыра.
- 6*. Сколько всего существует трёхзначных чисел?

К уроку 2, с. 67

1. Найдите сумму чисел: $30 + 80$; $400 + 50$; $600 + 200$.
2. Найдите разность чисел: $700 - 200$; $380 - 80$; $130 - 60$.
3. Работа по таблице (см. урок 35, III четверть).
Разделите каждое число шестого столбца на 9.
4. Было 40 м ткани. Из неё сшили 10 пальто, расходуя на каждое по 3 м. Сколько метров ткани осталось? Сколько ещё таких пальто можно сшить из оставшейся ткани?
- 5*. Задумали число. Увеличили его в 7 раз, результат уменьшили на 8 и получили 69. Какое число задумали?

К уроку 3, с. 68

1. Уменьшаемое 680, разность 80. Найдите вычитаемое.
2. Сумма двух чисел 390. Одно из чисел 50. Найдите второе число.

3. Работа по таблице (см. урок 35, III четверть).

Узнайте, во сколько раз каждое число четвёртого столбца больше соответствующего ему по строке числа первого столбца.

4. На двух тарелках было 20 пирожков. После того как с одной тарелки взяли 3 пирожка, а с другой 5 пирожков, пирожков на тарелках стало поровну. По сколько пирожков осталось на каждой тарелке?

5*. В каких числах надо переставить цифры, чтобы получились верные равенства?

$$36 - 82 = 8 \quad 28 + 18 = 100 \quad 58 + 63 = 94 \quad 71 - 37 = 43$$

(Равенства записываются на доске.)

К уроку 4, с. 69

1. Выполните вычисления: $630 - 90$; $270 + 80$.

2. Увеличьте число 12: в 7 раз; в 5 раз; в 8 раз.

3. Работа по таблице (см. урок 35, III четверть).

1) Разделите каждое число пятого столбца на 5.

2) Узнайте, на сколько каждое число четвёртого столбца больше соответствующего ему по строке числа первого столбца.

4. Площадь прямоугольника 72 см^2 . Длина одной его стороны 12 см. Найдите длину другой стороны.

5. 7 одинаковых батареек для приёмника стоят 56 р. Сколько таких батареек можно купить на 72 р.?

6*. На нижней полке шкафа было 28 книг, на верхней полке — на 8 книг меньше, чем на нижней. Сколько книг надо переставить с одной полки на другую, чтобы книг на них стало поровну?

К уроку 5, с. 70

1. Первое слагаемое 280, второе 40. Найдите сумму.

2. На сколько 590 больше, чем 320?

3. Во сколько раз 200 больше, чем 10? чем 100?

4. На какое число надо умножить сумму чисел 5 и 4, чтобы в результате получить: 0; 9; 90; 99?

5. На покраску большого дома израсходовали 24 кг краски, а на покраску маленького — в 3 раза меньше. Сколько всего килограммов краски израсходовали на покраску этих двух домов?

6*. В букете 17 красных и жёлтых тюльпанов. Жёлтых тюльпанов на 5 больше, чем красных. Сколько красных тюльпанов в букете?

К уроку 6, с. 71

1. Дополните до 1000 числа: 300; 780; 450; 991.

2. Работа по таблице.

8	2	37	73	56	200	173
4	7	21	39	60	100	139
5	6	35	81	65	140	691
6	9	64	76	78	420	576
1	8	92	97	80	300	997

(Таблица записывается на доске или заготавливается на листе бумаги и используется на нескольких уроках.)

1) Умножьте каждое число первого столбца на соответствующее ему по строке число второго столбца.

2) Сложите каждое число второго столбца с соответствующим ему по строке числом третьего столбца.

3) Вычтите из каждого числа третьего столбца соответствующее ему по строке число второго столбца.

3. Сыну 10 лет. Отец старше сына в 4 раза, а мама моложе отца на 5 лет. Сколько лет маме?

4*. Разгадайте ребус.

100 И



~~К~~М

(Стоимость.)

К уроку 7, с. 72

1. Работа по таблице (см. урок 6).

1) Сложите каждое число третьего столбца с соответствующим ему по строке числом первого столбца.

2) Вычтите из каждого числа четвёртого столбца соответствующее ему по строке число третьего столбца.

2. В альбоме для раскрашивания 30 картинок. В первый день Оля раскрасила 3 картинки, а во второй — на 5 картинок больше. Сколько картинок в альбоме ещё не раскрашено?

3. За 3 одинаковые пачки вафель заплатили 36 р. Сколько таких пачек вафель можно купить на 60 р.?

4*. Назовите два числа, произведение которых равно 100, а частное 1.

К уроку 8, с. 73

1. Работа по таблице (см. урок 6).

1) Разделите каждое число пятого столбца на 8 и найдите частное или частное и остаток.

2) Сложите каждое число третьего столбца с соответствующим ему по строке числом шестого столбца.

2. В корзине было 18 груш. После того как несколько груш взяли, в корзине осталось в 3 раза меньше груш, чем было сначала. Сколько груш осталось в корзине? Сколько груш взяли из корзины?

3. В одной песочнице играли 7 малышей, а в другой — на 3 малыша больше. Сколько всего малышей играли в этих песочницах?

4*. Найдите два числа, сумма которых равна 17, а произведение 60.

К уроку 9, с. 74

1. Работа по таблице (см. урок 6).

1) Разделите каждое число пятого столбца на соответствующее ему по строке число первого столбца.

2) Умножьте каждое число четвёртого столбца на 10.

3) Сложите каждое число шестого столбца с соответствующим ему по строке числом первого столбца.

2. В 10 одинаковых пачках 200 книг. Сколько книг в трёх таких пачках?

3. Лыжная прогулка продолжалась 5 ч. Пятую часть этого времени лыжники отдыхали, а остальное время были в пути. Сколько часов лыжники были в пути?

4*. Увеличенное в 5 раз задуманное число на 22 больше того же утроенного числа. Какое это число?

К уроку 10, с. 76—79

1. Работа по таблице (см. урок 6).

1) Вычитите из каждого числа седьмого столбца соответствующее ему по строке число четвёртого столбца.

2) Сложите каждое число пятого столбца с соответствующим ему по строке числом шестого столбца.

3) Разделите на 10 каждое число шестого столбца.

2. За 3 м ленты заплатили 36 р. Сколько метров такой ленты можно купить на 84 р.?

3. На рынок привезли 300 кг картофеля. До обеда продали третью часть этого картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось?

4*. Найдите два числа, сумма которых равна 70, а частное — 6.

Умножение и деление

К уроку 11, с. 82

1. Работа по таблице (см. урок 6).

1) Вычитите из каждого числа шестого столбца соответствующее ему по строке число второго столбца.

2) Умножьте каждое число первого столбца на 9.

3) Разделите на 10 каждое число пятого столбца: найдите частное и остаток.

2. В трёх одинаковых упаковках 60 пачек с солью. Сколько пачек с солью в пяти таких упаковках?

3. Площадь прямоугольника 18 см^2 . Какими могут быть длины его сторон в сантиметрах? Периметр какого из этих прямоугольников будет наибольшим?

4*. Разгадайте ребус.



(Уравнение.)

К уроку 12, с. 83

1. Работа по таблице (см. урок 6).

1) Разделите каждое число шестого столбца на 2.

2) Сложите каждое число седьмого столбца и соответствующее ему по строке число первого столбца.

2. Найдите произведение чисел: 100 и 7; 400 и 2; 120 и 4.

3. В пяти одинаковых рядах малого кинозала 50 кресел. Сколько кресел во всём зале, если в нём 12 таких рядов?

4. Площадь прямоугольника 52 дм^2 . Какими могут быть длины его сторон в дециметрах?

5*. Разгадайте ребус.



10 дм

12 ~~3~~ 4 ~~3~~

(Диаметр.)

К уроку 13, с. 84

1. Найдите произведение чисел: 160 и 4; 106 и 4; 230 и 4; 203 и 4.

2. Найдите частное чисел: 420 и 6; 560 и 8; 720 и 3.

3. Во сколько раз число 640 больше, чем 8?

4. Саша на 4 года старше, чем Паша, а вместе им 24 года. Сколько лет каждому мальчику?

5*. Одно из слагаемых равно 105. На сколько сумма больше второго слагаемого?

К уроку 14, с. 85

1. Сумму чисел 100 и 500 уменьшите в 6 раз.

2. Разность чисел 490 и 270 увеличьте в 3 раза.

3. На сколько число 750 больше, чем 30?

4. Найдите периметр шестиугольника с равными сторонами, если длина одной его стороны 12 см.

5. Посадили 300 семян гороха. Из каждых 10 семян взойшли 6. Сколько всего семян взойшло?

6*. Вычитаемое меньше уменьшаемого на 240. Чему равна разность этих чисел?

К уроку 15, с. 86

1. Произведение чисел 204 и 3 увеличьте на 8.
2. Какое число на 1 больше, чем частное чисел 240 и 2?
3. Сумму чисел 18 и 39 уменьшите в 3 раза.
4. Покупатель получил сдачу со 100 р. пятирублёвыми монетами, всего 12 монет. Сколько стоила покупка?
5. Три стакана ягод стоят 100 р. Сколько стоят 9 таких стаканов ягод?

6*. Найдите произведение двух чисел, если оно больше одного из них в 4 раза и больше другого в 6 раз.

К уроку 16, с. 88

1. Из суммы чисел 320 и 80 вычтите 200.
2. Произведение чисел 140 и 3 разделите на 7.
3. Число 560 разделите на разность чисел 15 и 7.
4. Число 320 разделите на частное чисел 16 и 2.
5. Килограмм яблок стоит 60 р., а килограмм груш — 70 р. Хватит ли 200 р., чтобы купить 2 кг яблок и 1 кг груш?

6*. В двух пеналах 10 карандашей, во всех поровну. Сколько карандашей в 10 таких же пеналах?

К уроку 17, с. 89

1. Произведение чисел 6 и 9 увеличьте в 10 раз.
2. Разность чисел 250 и 200 увеличьте в 3 раза.
3. Первое число 12, второе на 12 больше первого. Найдите сумму этих чисел.
4. Первое число 24, второе в 12 раз меньше первого. Найдите сумму этих чисел.
5. Масса 6 одинаковых пачек чая 300 г. Найдите массу 10 таких пачек чая.

6*. Масса бочонка, наполненного мёдом, 5 кг, а масса того же бочонка, заполненного мёдом наполовину, 3 кг. Сколько килограммов мёда вмещает такой бочонок?

К уроку 18, с. 90

1. Какое число надо умножить на 4, чтобы получить 48?

2. Какое число надо вычесть из 100, чтобы получить 75?

3. На какое число надо умножить 80, чтобы получить 720?

4. Из какого числа надо вычесть 20, чтобы получить 73?

5. К какому числу надо прибавить столько же, чтобы получить 36?

6. В саду растёт 12 кустов чёрной смородины, а красной смородины на 3 куста меньше. Сколько всего кустов чёрной и красной смородины растёт в этом саду?

7*. Длины сторон одного прямоугольника 12 см и 6 см, а длины сторон другого 15 см и 6 см. Не вычисляя их площади, определите, площадь какого прямоугольника больше и на сколько квадратных сантиметров.

К уроку 19, с. 91

1. Сумма двух чисел равна 245. Одно из них 45. Найдите другое число.

2. Одно число 9, а другое в 2 раза больше. Найдите сумму этих чисел.

3. Вычитаемое 30, разность 19. Найдите уменьшаемое.

4. Частное 12, делимое 60. Найдите делитель.

5. В библиотеку привезли книги. Когда на 3 полки поставили по 30 книг, осталось ещё 15 книг. Сколько всего книг привезли в библиотеку?

6*. Как можно изменить слагаемые, чтобы сумма двух чисел увеличилась на 5?

(В ответах надо обратить внимание детей на то, что можно, например, одно слагаемое увеличить на 5, другое оставить без изменения, можно одно из слагаемых увеличить на 1 (2), а другое на 4 (3), одно из слагаемых уменьшить на 2, а другое увеличить на 7 и т. д.)

К уроку 20, с. 92

1. Найдите удвоенную сумму чисел 9 и 8.
2. Найдите третью часть разности $90 - 60$.
3. Вычитаемое 56, разность 4. Найдите уменьшаемое.
4. Делимое 210, делитель 7. Найдите частное.
5. В одном куске 8 м ткани, в другом 12 м такой же ткани. Сколько стоит вся ткань, если цена одного метра этой ткани 30 р.?
- 6*. Делитель в 5 раз меньше делимого. Найдите частное этих чисел.

К уроку 21, с. 93, 94

1. Найдите частное и остаток: $9 : 2$; $14 : 3$; $3 : 7$; $43 : 3$.
2. Найдите четвёртую часть суммы чисел 30 и 26.
3. Найдите произведение чисел: 108 и 4; 180 и 4.
4. Найдите частное чисел: 720 и 9; 840 и 7.
5. На каждой полке в кухонном шкафу стоит по 6 чашек и по 3 тарелки. Сколько всего чашек и тарелок на трёх таких полках?
- 6*. Делимое в 10 раз больше делителя. Чему равно частное этих чисел?

К уроку 22, с. 95

1. Сумму чисел 17 и 10 уменьшите в 3 раза.
2. Разность чисел 23 и 10 увеличьте в 4 раза.
3. Найдите частное чисел: 48 и 3; 96 и 16; 80 и 5.
4. Увеличьте 420 в 2 раза.

5. От школы до автобусной остановки 120 м. Олег прошёл 30 м. Во сколько раз больше ему осталось пройти, чем он уже прошёл? На сколько меньше метров он прошёл, чем осталось пройти?

6*. Сыну 3 года, а папе 28 лет. Через сколько лет сын будет в 6 раз моложе папы?

(Задача может быть решена подбором.)

К уроку 23, с. 96

1. Делимое 100, частное 5. Найдите делитель.

2. Вычитаемое 20, разность 15. Найдите уменьшаемое.

3. Найдите четвертую часть суммы 26 и 10.

4. Произведение чисел 7 и 8 увеличьте на 4.

5. Для кружка «Умелые руки» купили 4 одинаковых набора цветной бумаги, по 15 р. за набор, и столько же тюбиков клея, по 8 р. за тюбик. Сколько стоила вся покупка?

6*. В драматическом кружке занимается 25 детей. Девочек на 5 больше, чем мальчиков. Сколько девочек в этом кружке?

К уроку 24, с. 97, 98

1. Работа по таблице.

5	6	2	8	9	7	4	3
35	54	42	64	63	49	36	21
75	72	84	88	99	91	64	96
500	600	200	800	900	700	400	300
50	60	70	80	90	20	40	30

(Таблица записывается на доске или заготавливается на листе бумаги и используется на нескольких уроках.)

1) Умножьте каждое число первой строки на 6; на 9.

2) Разделите каждое число второй строки на соответствующее ему по столбцу число первой строки, читая примеры по-разному.

2. Длина дорожки от дома до колодца 24 м, а от дома до беседки 8 м. Во сколько раз длиннее дорожка до колодца, чем дорожка до беседки?

3. Четыре одинаковые пачки вафель стоят столько же, сколько 5 одинаковых плиток шоколада. Плитка шоколада стоит 16 р. Сколько стоит пачка вафель?

4*. Дочери 10 лет, а её маме 36 лет. Через сколько лет мама будет в 2 раза старше, чем дочь?
(Задача решается подбором.)

К уроку 25, с. 99, 100

1. Работа по таблице (см. урок 24).

1) Назовите в каждом случае число, на которое надо умножить число первой строки, чтобы получить соответствующее ему по столбцу число второй строки.

2) Во сколько раз каждое число четвёртой строки больше соответствующего ему по столбцу числа первой строки?

2. Уменьшаемое 37, разность 9. Найдите вычитаемое.

3. В десятиэтажном доме 100 квартир. В каждом подъезде на каждом этаже по 5 квартир. Сколько подъездов в этом доме?

4. Какую часть метра составляют 10 см? 5 см?

5. Сколько сантиметров в одной десятой части дециметра?

6*. На сколько увеличится двузначное число, если к нему слева приписать 1?

К уроку 26, с. 101, 102

1. Назовите число, которое содержит: 9 сот. и 9 ед.; 8 сот. и 8 дес.; 3 сот. 1 дес. 9 ед.

2. Работа по таблице (см. урок 24).

1) На сколько каждое число третьей строки меньше, чем соответствующее ему по столбцу число первой строки?

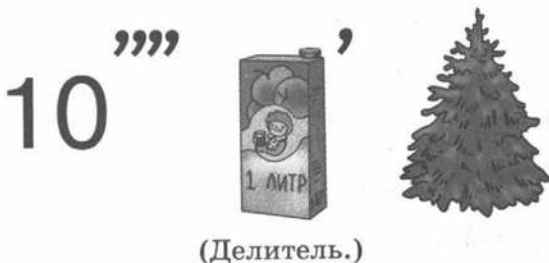
2) Каждое число второй строки увеличьте на соответствующее ему по столбцу число первой строки.

3. Какие три разных однозначных числа нужно сложить, чтобы получить 23?

4. Один метр сатина стоит 30 р., а один метр шёлка в 10 раз дороже. Сколько денег надо заплатить за 3 м шёлка?

5*. Во сколько раз лестница от первого до второго этажа дома короче лестницы от первого до шестого этажа этого же дома?

6*. Разгадайте ребус.



Повторение основных вопросов из пройденного (с.103—109)

К уроку 27

Математический диктант

1. Вычислите произведение чисел:

- 1) 4 и 9; 2) 8 и 3; 3) 9 и 8; 4) 7 и 4; 5) 8 и 8; 6) 9 и 5;
7) 6 и 7; 8) 8 и 7.

2. Вычислите частное чисел:

- 1) 48 и 6; 2) 63 и 9; 3) 32 и 4; 4) 54 и 6; 5) 45 и 5;
6) 21 и 3; 7) 81 и 9; 8) 18 и 6; 9) 36 и 4.

К уроку 28

Математический диктант

1. Запишите число, в котором 63 дес.

2. Запишите два числа, которые следуют за числом 298.

3. Число 400 уменьшите на 3 дес.
4. Вычислите и запишите сумму $700 + 40 + 3$.
5. Вычислите и запишите разность чисел 543 и 503.
6. Увеличьте число 22 в 10 раз.
7. Делимое 600, делитель 60. Вычислите частное.
8. Выразите в сантиметрах 8 м 8 см.
9. Какой результат больше: $78 : 1$ или $78 - 1$?
10. Запишите частное и остаток при делении 20 на 3.

К уроку 29

1. Работа по таблице (см. урок 24).
 - 1) Найдите в четвёртой строке пары чисел, сумма которых равна 1000.
 - 2) Разделите каждое число четвёртого столбца на 4.
 - 3) Вычтите из каждого числа пятого столбца соответствующее ему по строке число шестого столбца.
2. Какую часть суток составляют 6 ч? 8 ч? 2 ч?
3. В торговой палатке было 70 кг яблок. Продали 10 кг яблок. Во сколько раз больше яблок осталось, чем продали? На сколько больше килограммов яблок осталось, чем продали?
4. За 3 дня в торговой палатке продали 200 кг капусты. В первый день продали 40 кг, а во второй — 70 кг. Сколько килограммов капусты продали в третий день?
- 5*. Делимое уменьшили в 2 раза, а делитель увеличили в 3 раза. Как изменилось частное?

К уроку 30

Математический диктант

1. После того как продали 26 кг бананов, в киоске осталось 50 кг бананов. Сколько килограммов бананов было в киоске сначала?

2. Если весь собранный картофель разложить в мешки по 30 кг в каждый, то потребуется 8 мешков. Сколько килограммов картофеля собрали?

3. Длина первого пролёта моста 36 м, а второго 9 м. Во сколько раз первый пролёт длиннее второго?

4. Цена одного календаря 100 р. Сколько таких календарей можно купить на 700 р.?

5. В одном столовом наборе 24 предмета. Сколько предметов в трёх таких наборах?

К уроку 31

1. Произведение чисел 13 и 10 увеличьте на 20.

2. К сумме чисел 80 и 8 прибавьте 12.

3. К разности чисел 80 и 8 прибавьте 28.

4. Из одной четвёртой части числа 80 вычтите 7.

5. Назовите все чётные числа, расположенные между числами 18 и 26. Найдите их сумму.

6. На полке в магазине было 36 пакетов с соком. После того как несколько пакетов продали, на полке осталось в 4 раза меньше пакетов, чем было сначала. Сколько пакетов сока продали?

7*. Длина ломаной, состоящей из трёх одинаковых звеньев, равна длине ломаной, состоящей из 9 равных звеньев. Какой может быть длина каждой ломаной?

Урок 32. Контроль и учёт знаний.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
I четверть	7
II четверть	28
III четверть	43
IV четверть	64

Учебное издание
Серия «Школа России»

Волкова Светлана Ивановна

МАТЕМАТИКА

УСТНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

3 класс

Учебное пособие для общеобразовательных организаций

Центр начального образования
Редакция естественно-математических предметов
Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*
Заведующий редакцией *О. А. Подымова*
Редактор *Т. В. Бука*
Ответственный за выпуск *И. В. Чернецова-Рождественская*
Оператор *Е. С. Максимова*
Художественный редактор *И. Н. Васильев*
Художники *Д. В. Валенцова, С. Адалян*
Технический редактор и верстальщик *Н. В. Лукина*
Корректоры *И. П. Ткаченко, Т. А. Лебедева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 14.07.16. Формат 60 × 90¹/₁₆. Бумага газетная. Гарнитура Школьная. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,99 + 0,76 вкл. Тираж 2500 экз.
Заказ № 519.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Тверской полиграфический комбинат детской литературы»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.
Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51

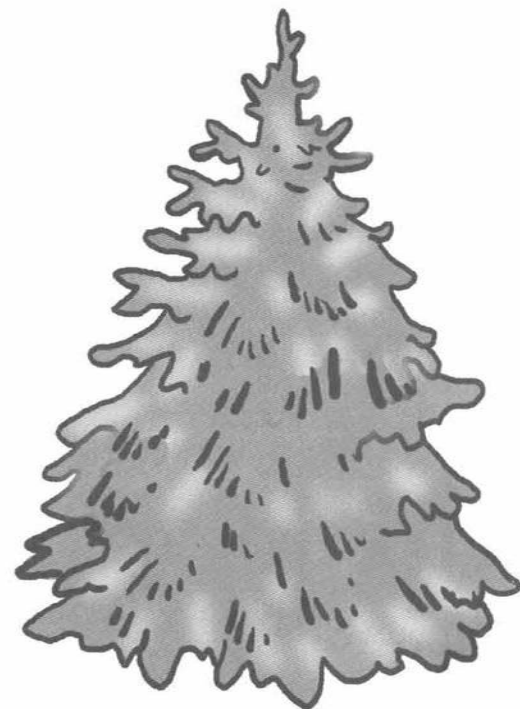
Л

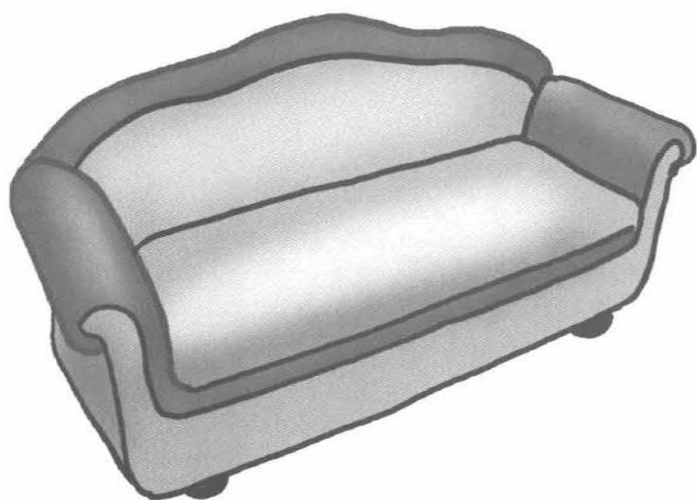
.

.

10 ”””

,



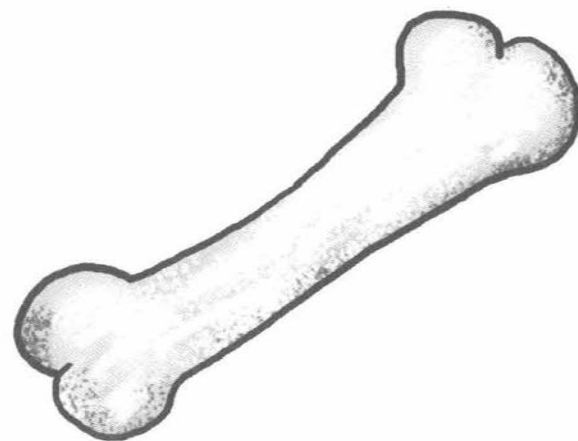


10 дм

1 2 ~~3~~ 4 ~~5~~

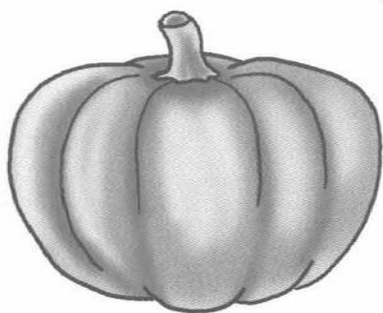


100 И



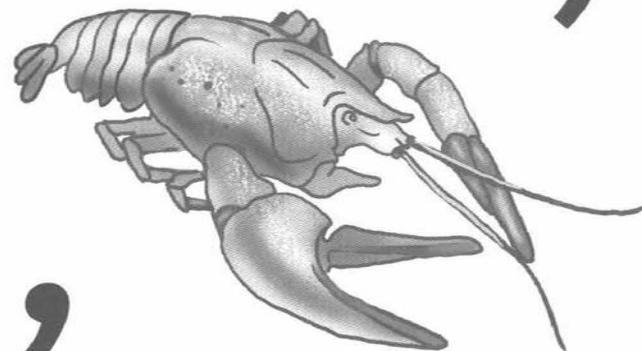
~~K~~M

Ек, , да



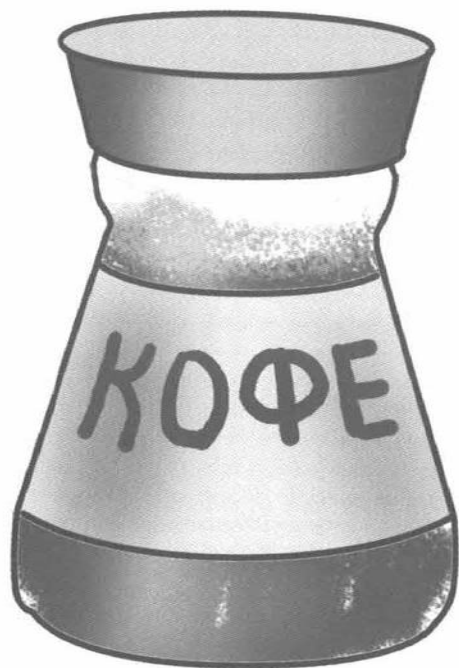
”

Я ч,



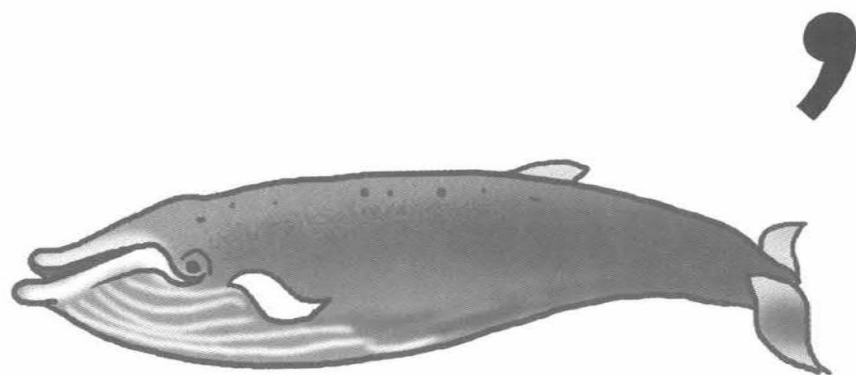
,

”



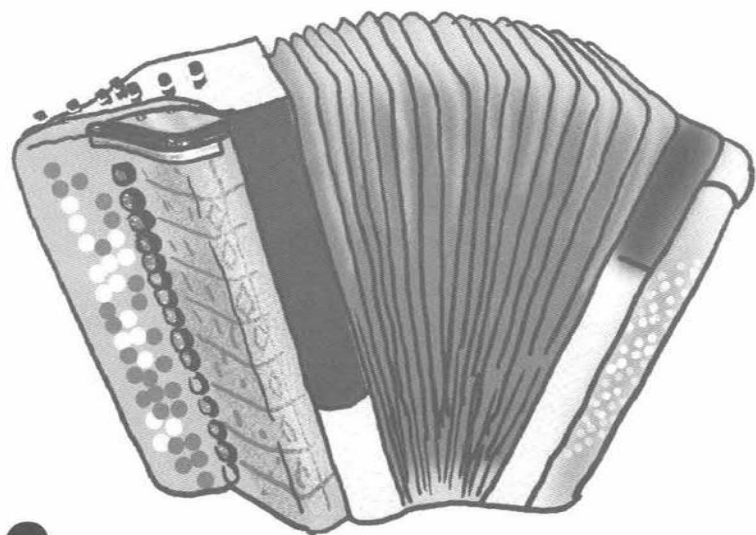
РАЛЬ

y T



J

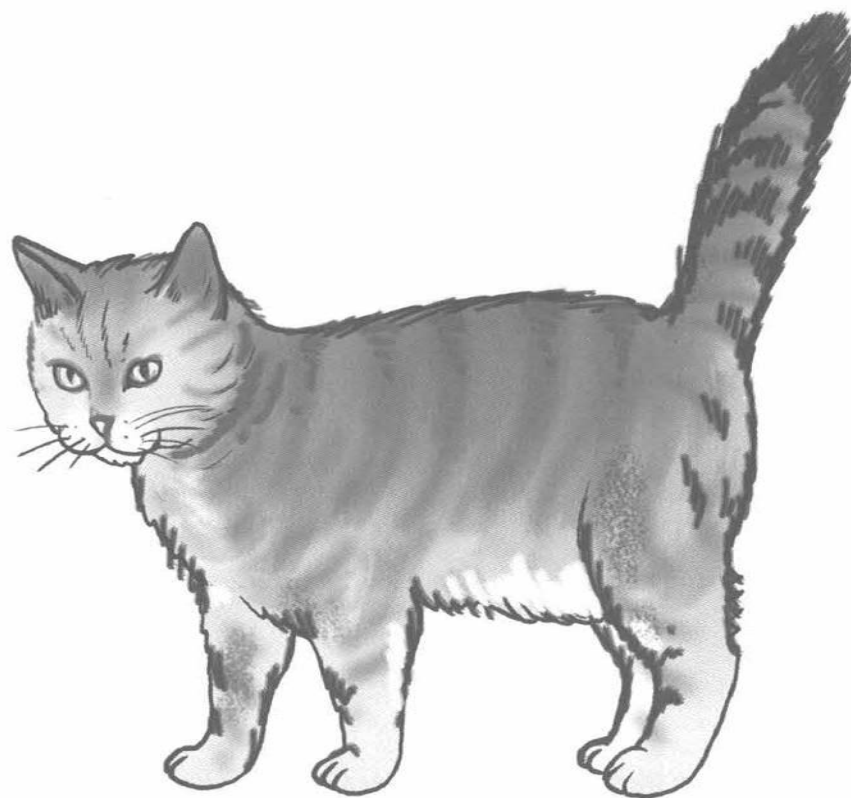
5



”

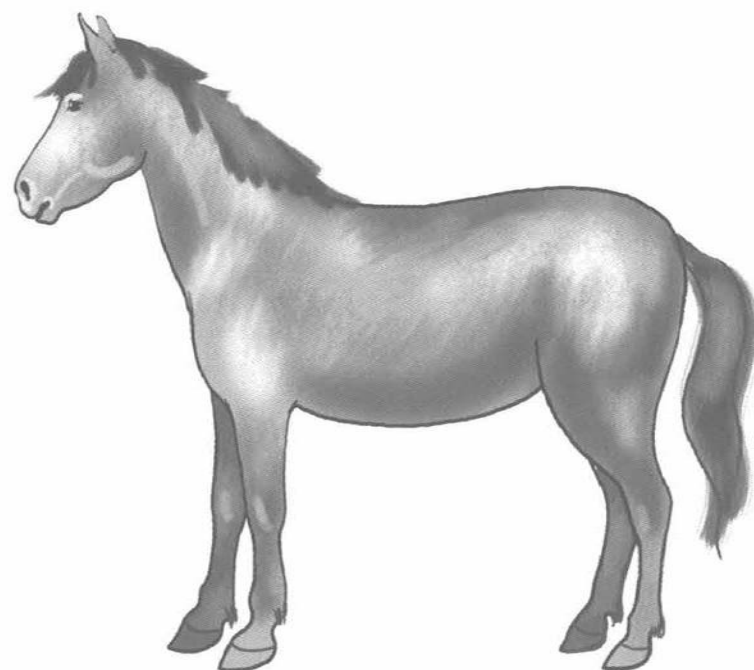
РЪ

TAO



3 2 1

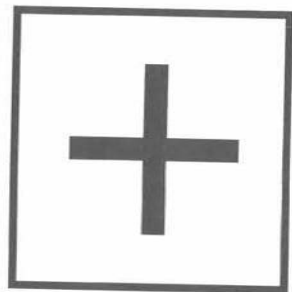
5 ”



~~Щ~~ Щ

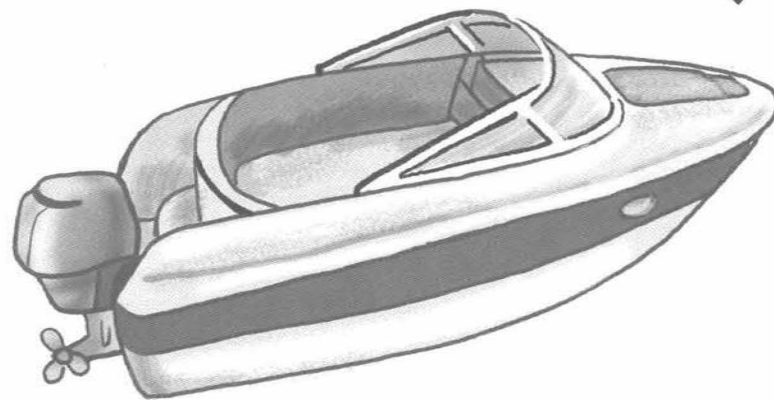


И 100 см



”

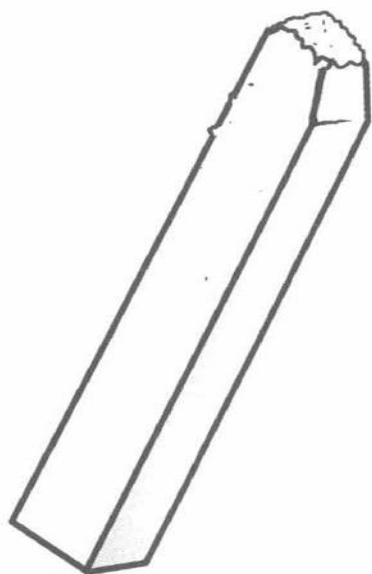
A



”

ЩР

,



A
K



T

T 4A



1 2 ~~3~~ 4 ~~5~~

Ч	А	С	Т
---	---	---	---

Н	О	М	Е	Р
---	---	--------------	---	--------------

Ч	А	С	Т	Н	О	Е
---	---	---	---	---	---	---